

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

1.^a Avaliação intercalar do Projeto Educativo

2016/2020



22 de novembro 2017

Introdução

“O projeto educativo é um documento estruturante e fundamental que deve ser construído de forma partilhada e colaborativa, no sentido de gerar consensos, realista, motivador e avaliável, no sentido de poder ser melhorado, sendo um (...) documento de carácter pedagógico que, elaborado com a participação da comunidade educativa, estabelece a identidade própria de cada escola” (Costa, 1991).

As tabelas que se seguem foram elaboradas tendo por base a consulta dos seguintes documentos:

- Relatório da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento;
- Relatório do Plano de Atividades do Agrupamento;
- Relatórios dos departamentos e coordenação de diretores de turma;
- Relatórios dos coordenadores de diretores de turma e de curso;
- Relatório da Equipa Multidisciplinar de Apoio Socioeducativo;
- Relatório da Sala do Saber ser/saber estar – Gabinete de prevenção da indisciplina;
- Relatórios finais dos projetos do Agrupamento;
- Informações dos Serviços Administrativos do Agrupamento.

Prioridade 1 – Educar para a Cidadania

Resultados

Quadro 12 - Domínio resultados académicos

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)	
Resultados académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	1.1. Aumentar as competências nas diferentes áreas de conteúdo, definidas para as crianças no final da educação pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades diversas para o desenvolvimento das competências e aquisição de novos conhecimentos nos vários domínios do desenvolvimento da criança; - Articulação inter-jardins; - Articulação com outros níveis de ensino; - Atividades culturais; - Visitas de estudo; - Parcerias com entidades da comunidade; - Envolvimento das famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados das fichas de informação do final do ano; - Dados sobre o percurso e evolução da aquisição das aprendizagens. 	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	
					Área da Formação Pessoal e Social	97,5%	92%
					Área do Conhecimento do Mundo	95,4%	99%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Educação Motora	97,7%	94%
					Área da Expressão e Comunicação - Artes Visuais	99,5%	95%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Jogo dramático /Teatro	98,4%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Música	86,5%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Dança	84,6%	70%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Expressão Oral e Abordagem à Escrita	97,2%	94%
Área da Expressão e Comunicação - D. Matemática	97,3%	97%					

	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017				Meta (2019/2020)				
				1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.	
Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados	1.2. Aumentar a percentagem de transições em cada ciclo de escolaridade - Adequação das atividades complementares oferecidas aos discentes para melhorar o rendimento escolar. - Reuniões para articulação entre professores do mesmo departamento e dos diferentes ciclos a fim de partilhar estratégias, metodologias e conteúdos -Reforço das medidas de apoio - Dinamização de projetos - Utilização de metodologias diversificadas com recurso a novas tecnologias; - Adaptação de estratégias de aprendizagem de acordo com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.	- Dados recolhidos nas pautas de avaliação do final do ano; - Taxas de transição e conclusão; - Dados recolhidos nos relatórios da equipa de autoavaliação.	98,1%	100%	95,4%	Cursos Profissionais - 80% Ensino regular – 83,3%	95%	96%	88%	79%	
		1.3. Aproximar a média dos resultados dos exames nacionais à média nacional; Melhorar os resultados escolares nas provas de avaliação externa; Aproximar os resultados da avaliação externa aos da avaliação interna.	- Dinamização da sala de estudo da biblioteca escolar - Assessorias -Aulas de apoio/reforço curricular - Tutorias - Apoio ao estudo para 2.º CEB - Aulas de preparação para as provas nacionais e exames nacionais; - Implementação de estratégias diversificadas e metodologias ativas em sala de aula.	-Pautas de classificações (internas e externas)			Interna	Externa	Interna	Externa		
					1.º CEB	Port.	-	-	78%			
						Mat.	-	-	78%			
					2.º CEB	Port.	-	-	97%			
						Mat.	-	-	72%			
					3.º CEB		Média escola	Média nacional				
		Port.	56,4%	58%		56%	Aprox. à média nacional					
		Mat.	60,6%	53%	52%	Aprox. à média nacional						

Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados				Secundário ¹	11.º	Filos.	8,9 val.	10 val.	-			Aprox. à média nacional	
							Fis. E Quím. - A	10,8 val.	9,9 val.	-			Aprox. à média nacional	
							Biol. E Geol.	9,2 val.	10,3 val.	-			Aprox. à média nacional	
						12.º	Port.	12,7 val.	11,1 val.	-			Aprox. à média nacional	
							Mat.	10,3 val.	11,5 val.	-			Aprox. à média nacional	
	Qualidade do sucesso	1.4. Aumentar o número de alunos que transitam com sucesso em todas as disciplinas/ módulos	- Manutenção das medidas de apoio, reforço e estímulo às aprendizagens	% de alunos que transitaram: - Sem níveis inferiores a 3 - Sem classificações inferiores a 10	1.º C	2.º C	3.º C	Sec.		1.º C	2.º C	3.º C	Sec.	
					81,8%	73,8%	52,9%	Regular	Prof.				Regular	Prof.
								56,8%	58,4%	84%	50%	50%	58%	70%
	Abandono e desistência	1.5. Diminuir a percentagem de alunos que abandonaram a escola sem concluir o 12.º ano;	- Articulação com a CPCJ e EMAT - Dinamização de estratégias diversificadas e adaptadas ao público-alvo; -Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos; - Consciencialização dos alunos/formandos para a importância de formação em contexto de trabalho na conclusão do seu percurso formativo.	- N.º de alunos que abandonaram a escola.	0					0				

¹ Classificações da 1.ª fase (apenas alunos internos)

Quadro 13 - Domínio resultados sociais

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)
Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	1.6. Aumentar o número de atividades promovidas pelos alunos	- Dinamização de atividades/ campanhas; - Divulgação das atividades desenvolvidas pelos estudantes pelos meios mais adequados; - Sensibilização/motivação para a participação nos projetos/atividades.	- Número de atividades dinamizadas pelos alunos	8 (Dia do crepe, cabaz da Páscoa, 2 concursos de talentos, lanche com alunos no Natal, organização do desfile de carnaval, homenagem à Dr. Eduarda Carvalho, animação musical no arraial)	10
		1.7. Constatar o cumprimento das responsabilidades atribuídas aos alunos	- Responsabilização das funções atribuídas ao delegado e subdelegado - Realização de reuniões da direção com os representantes dos alunos para o seu envolvimento na vida da escola	- Número de presenças de alunos nas reuniões - Número de reuniões realizadas	29 4	5 6
	Cumprimento das regras e disciplina	1.8. Diminuir o número de ocorrências de indisciplina	-Sala do Saber Ser/Saber Estar – Gabinete de Indisciplina - Continuação da implementação de regras básicas do Saber Estar - Envolvimento de todos os agentes educativos no processo; - Divulgação do Estatuto do Aluno e Ética Escolar e do Regulamento Interno - Dinamização de sessões de formação com encarregados de educação sobre "Parentalidade", com vista a um melhor acompanhamento destes aos seus educandos; - Reuniões da Direção/ Diretores de turma/ Professores titulares de turma/ Educadoras com os pais e encarregados de educação dos alunos mais problemáticos de modo a estabelecer ações concertadas para a resolução de problemas de indisciplina; - Dinamização de projetos que contribuam para uma diminuição do número de ocorrências disciplinares,	Número de ocorrências de indisciplina: - Número de participações - Número de suspensões	Setembro 2017 153 ocorrências 11 suspensões	2020 260 30

Resultados sociais				- Número de encarregados de educação inscritos nas sessões de formação - Número de reuniões com encarregados de educação N.º de projeto/ Nome	18 <i>(Projeto + Contigo – “Prevenir a depressão na adolescência” - 3 turmas do 8.º ano)</i> 3 reuniões (43 EE) 1 projeto – “Uma turma em mudança” (9.ºD)	28 174 (EE)		
	Formas de solidariedade	1.9. Aumentar a diversidade de atividades no âmbito do desenvolvimento cívico.	- Implementação de grupos de voluntariado, dispostos a intervir junto da comunidade, no sentido da sensibilização para a preservação do património natural e cultural: Projeto Eco-Escolas; Recolha de óleos alimentares usados. - Participação em projetos de voluntariado / solidariedade: - Programa Escolar de Reforço Alimentar (PERA); Projeto de papel por alimentos. - Dinamização de outros projetos de carácter social.	- Número de projetos/atividades desenvolvidas; - Número de alunos com reforço alimentar (PERA).	14 <i>(Laço rosa, laço laranja, cabaz de natal, quermesse, “papel por alimentos”, papelão, tampinhas, peditórios (3), 2 saídas de campo, Our forests, our futur, recolha de óleos da cozinha)</i> Pera - 1	19 Todos os que necessitarem		
	Impacte da escolaridade no percurso dos alunos	1.10. Adequar a oferta formativa às necessidades do meio e interesses dos alunos	- Realização de estudos sistemáticos sobre a empregabilidade dos alunos - Criação de cursos diversificados de acordo com os interesses dos alunos e condições do meio e definição da rede escolar. - Realização de atividades que despertem o interesse dos alunos para o empreendedorismo; - Divulgação da oferta formativa junto da comunidade.		Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso	Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso
				-- % de alunos que concluíram os cursos profissionais.	81,5%	Dos 22 alunos que concluíram, neste momento ainda nenhum trabalha dentro da área de formação	50%	38%
		1.11. Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	- Realização de ações de sensibilização nas turmas do 3º ciclo e secundário, com ex-alunos desta escola que frequentam a universidade ou que já estão no mercado de trabalho e que sejam casos de sucesso - Organização de visitas às diferentes instituições de ensino superior; - Organização de palestras/workshops de diferentes por elementos do ensino superior do distrito		% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior	% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior
				- % de alunos que concluiu o 12.º ano; - % de ingressos.	83,3%	92,3%	52%	50%

Quadro 14 - Domínio reconhecimento da comunidade

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017				Meta (2019/2020)			
Reconhecimento da comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	1.12. Aumentar o grau de satisfação global dos trabalhadores docentes, assistentes operacionais, alunos e encarregados de educação	<ul style="list-style-type: none"> - Conduta atenta das lideranças ao contexto sócio afetivo dos elementos do agrupamento, proporcionando um clima de bem-estar. Monitorização dos níveis de satisfação da comunidade escolar, nomeadamente ao nível do funcionamento dos serviços e da organização do Agrupamento. - Melhorar os espaços físicos. 		Docentes	Assistentes Operacionais	Alunos	Encarregados de Educação	Docentes	Assistentes Operacionais.	Alunos	Enc. Educ.
				-Dados recolhidos na monitorização regular dos níveis de satisfação a partir dos resultados do questionário de satisfação a partir dos resultados	Não observado	Não observado	Não observado	Não observado	85%	83%	75%	89%
	Formas de valorização do sucesso dos alunos	1.13. Aumentar a percentagem de alunos no quadro de mérito e de valor	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação das condições de acesso aos quadros de valor e de mérito; - Atribuição de prémios de desempenho nas diferentes áreas; - Participação dos alunos em concursos; - Divulgação dos trabalhos dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de diplomas / certificados/ prémios atribuídos aos alunos 	Quadro de Mérito	Quadro de Valor	Outros prémios		Quadro de Mérito	Quadro de Valor	Outros prémios	
80 10,2%					29 3,7%	4 <i>Ciências Experimentais</i> <i>Canguru Matemático</i> <i>Desporto escolar</i> <i>Respeitar as regras compensa</i>		11%	2%			
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	1.14. Aumentar o número de projetos/atividades que contribuem para o desenvolvimento local	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do grupo de comunicação que seja responsável pela divulgação das atividades realizadas no Agrupamento - Divulgação do Plano de Atividades junto da comunidade em geral - Dinamização de projetos/atividades abertos à comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de projetos dinamizados - Número de atividades realizadas 	<p style="text-align: center;">7</p> <p>Floresta Pedagógica, Erasmus, Projeto Educação para a Saúde, Eco-escolas, Projeto Ciência na Escola (Ilídio Pinho), Rede de bibliotecas, Gabinete de atendimento ao aluno (GATO).</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p>Campanhas de solidariedade, Gala da educação, Desfile de carnaval, Dia do agrupamento, Comemoração de dias temáticos, árvores e enfeites de Natal, exposições, visitas de estudo, caminhada solidária pelos trilhos poiarenses...</p>				35 projetos/ atividades			

Prioridade 2 – Organizar para o Sucesso

Prestação do serviço educativo

Quadro 15 - Domínio planeamento e articulação

Campo de análise	Referentes	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)		
Planeamento e articulação		2.1. Promover a articulação curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação entre os professores dos diferentes ciclos (grupos de trabalho/reuniões departamento; reuniões formais e informais); - Produção de materiais didático-pedagógicos e aferição de instrumentos de avaliação; - Definição de estratégias/medidas educativas adequadas ao perfil de funcionalidade dos alunos com NEECP. 	<ul style="list-style-type: none"> - % de tempo dedicado às reuniões de articulação entre docentes da mesma disciplina, ciclos diferentes, de titulares de grupo/turma/ diretores de turma e coordenadores; - % de tempo para Informação/Reflexão/Discussão - % de tempo para articulação curricular. 	Distribuição do tempo das reuniões			
					Informação/Reflexão/Discussão Articulação curricular		Informação/Reflexão/ Discussão	Articulação curricular
					Departamento Expressões: 35%+65% Depart. CS Humanas: 60%+40%		50%	50%
	Gestão articulada do currículo	2.2. Constatar a eficiência do Projeto de Educação para a Saúde em contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da implementação do Projeto de Educação para a Saúde - PES (Educação Sexual, alimentação, tabagismo, alcoolismo, saúde oral, gabinete de atendimento ao aluno- GATO, higiene corporal, ...) - Reuniões da equipa PES - Trabalho de articulação com o Centro de Saúde; 	-Dados referidos nos relatórios dos diferentes projetos.	N.º de gravidezes na adolescência	0	0	
					N.º de bolos vendidos no bar	8.354	6000/ano	
					Kg de fruta (no bar dos alunos)	44.025kg	40Kg/ano	
					Número de Adolescentes que recorreram ao GATO(A)	92 (alunos) +3+2 (adultos)	97/ano	
					N.º de atividades integradas nos Plano de Trabalho da Turma (PTT) no âmbito do PES	31 projetos (apresentados com 263 atividades - relatório do PES)	90	

Contextualização do currículo e abertura ao meio	2.3. Aumentar o número de interações entre os planos curriculares e as atividades externas à escola de acordo com as especificidades do meio	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de protocolos de colaboração e atuação de serviços em eventos realizados pelos alunos da área vocacional; - Estágios em instituições da comunidade; - Envolvimento da comunidade/pais e encarregados de educação para desenvolver atividades. 	- Número de protocolos realizados	<p style="text-align: center;">18 (Curso vocacional) 44 (Cursos Profissionais) 9 (PIT – alunos NEECP)</p>	Todos os protocolos necessários
Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos	2.4. Construção do PTT	Divulgação do PTT junto dos elementos do conselho de turma	- Dados recolhidos na monitorização na plataforma Moodle dos Planos de Trabalho da Turma (PTT)	<p style="text-align: center;">31 turmas <i>(com Plano de Trabalho de Turma)</i></p>	Todas as turmas em cada ano letivo
Coerência entre ensino e avaliação	2.5. Integrar na planificação a avaliação de acordo com os critérios definidos.	- Promoção de práticas de uniformização de critérios de ensino/avaliação nas reuniões de departamento	- Número de instrumentos criados que permitam aumentar a uniformização da avaliação;	<p style="text-align: center;">4 <i>(critérios gerais, critérios específicos, grelhas excel, matrizes)</i></p>	4
Trabalho colaborativo entre docentes	2.6. Aumentar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de documentos através da plataforma Moodle/outras - Sessões de trabalho colaborativo; - Reforço dos tempos comuns nos horários dos docentes. - Construção e partilha de documentos; 	Dados recolhidos na monitorização nas sessões do trabalho colaborativo	<p style="text-align: center;">Todos os Departamentos e todas as Direções de turma têm disciplina no moodle, Nº de observações inter pares – 38 Nº total de professores envolvidos – 29 (40%)</p>	70% dos docentes

Quadro 16 - Domínio práticas de ensino

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)
Práticas de ensino	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	2.7. Promover práticas de ensino diferenciadas	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico e definição do perfil das turmas e dos alunos individualmente. - Realização de atividades conducentes a um ensino inclusivo mais diferenciado e para uma aprendizagem colaborativa e ativa. - Realização de protocolos com entidades externas que fomentem a inclusão socio-escolar. - Realização de ações de formação/sensibilização para pessoal docente. - Sinalização/deteção precoce de crianças entre os 0 e 6 anos pelos especialistas em educação especial 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de turmas onde é aplicada avaliação diagnóstica em todas as disciplinas - Número de alunos que beneficiou de medidas educativas implementadas; - Número de parcerias/protocolos. - N.º de ações realizadas - Número de crianças apoiadas pela intervenção precoce 	<p>Todas as turmas</p> <p>1 aluno (pré escolar) 26 alunos (1.º ciclo) 14 alunos (alunos do 2º ciclo) 30 alunos (alunos no 3º ciclo) 14 alunos (alunos do ensino secundário)</p> <p>9 (protocolos para Planos Individuais de Transição)</p> <p>3 ações formação (Nova plataforma moodle, “melhorar a prática profissional, “Inovar na sala de aula”)</p> <p>70 crianças - IPI (0 aos 6 anos)</p>	<p>Todas as turmas</p> <p>100% (alunos apoiados em função das referências existentes)</p> <p>Todos os necessários (alunos com PIT)</p> <p>8 ações</p> <p>Todos os alunos sinalizados a usufruir de um PIIP</p>
	Adequação dos apoios aos alunos com necessidades educativas especiais	2.8. Constatar a eficiência do apoio dado face às dificuldades de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação das práticas de tutoria; - Avaliação das medidas educativas previstas nos PEI dos alunos com NEECP; - Avaliação das estratégias de acompanhamento dos alunos com NEECP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de tutorias atribuídas aos alunos com NEECP; - Percentagem de alunos apoiados pela educação especial - Taxa de transição/aprovação dos alunos com NEECP . 	<p>Nº tutorias – 0</p> <p><i>(alunos apoiados – educação especial no âmbito do Dec. Lei 3/2008)</i> 11,2% <i>CEI – 21,6% dos alunos NEECP</i></p> <p>Taxa de transição – 92%</p>	<p>Manter a articulação semanal</p> <p>- Estabelecer todos os protocolos necessários para dar resposta aos PIT realizados</p> <p>96% - 100% (taxa de transição)</p>
	Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	2.9. Reforçar práticas de estudo: - aumentar o nº de alunos na sala de estudo da BE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da sala de estudo na biblioteca; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de entradas de alunos que frequenta a sala de estudo da BE. 	<p>4.832</p>	<p>1.645/ano</p>

Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens	2.10. Aumentar a prática de projetos/atividades experimentais realizadas com recurso a metodologias ativas e sua divulgação.	<ul style="list-style-type: none"> - Clubes; - Uso das TIC em contexto de sala de aula; - Realização de atividades experimentais; - Utilização dos recursos das BE em articulação curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de clubes existentes - Número de atividades divulgadas; - Número de aulas em articulação com a BE; - Número de recursos requisitados pelos docentes na BE 	Atividades		Outros		Atividades		Outros									
				N.º clubes - 6 N.º Atividades - 8 Aulas com BE – 62 Recursos - 345		Exposições Visitas de estudo Contactos com empresas Estágios		5 15 45 40		40									
Valorização da dimensão artística	2.11. Fomentar as atividades artísticas desenvolvidas no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Clubes; - Dinamização de eventos no agrupamento e na comunidade; - Melhoria dos espaços escolares; - Participação e atividades de valorização das artes: concursos, visitas de estudo (museus, teatro, cinema, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de atividades/eventos realizadas na escola e na comunidade educativa: - Número de participantes em atividades em clubes. 	Atividades/ eventos		Apresentações em eventos		N.º de participantes (clubes)		Atividades/ eventos		Apresentações em eventos		N.º de clubes					
				Internas		Externas		Internos		Externos		Internas		Externas		Internos		Externos	
				5		5		N. O.		N.O.		6 clubes (224 Alunos inscritos)		20		4		7	

Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens em parceria com a BE	2.12. Utilizar/rendibilizar os recursos educativos do agrupamento da BE	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto das Bibliotecas Escolares (BE): - A Ler+; Plano Nacional de Leitura. - Promoção da frequência das BE em contexto curricular ou informal - Atividades de desenvolvimento da literacia científica e literária em contexto curricular - Clubes; - Sala de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de pesquisas de informação na BE: - em suporte informático; - em suporte de papel. - N.º de sessões em articulação com a BE - N.º de alunos que frequenta os clubes associados à BE - N.º de alunos que frequenta a sala de estudo 	Pesquisa de informação.	Meios informáticos utilizados	Frequência (1 ou 2 vezes semana).	Frequência (todos os dias)	Pesquisa de informação.	Meios informáticos utilizados	Frequência (1 ou 2 vezes semana).	Frequência (todos os dias)
					1849	1850	982	40	3100	3000	3000
Acompanhamento e supervisão da prática letiva	2.13. Verificar a coerência entre a planificação e a realização das práticas letivas	<ul style="list-style-type: none"> - Ações de avaliação intermédia do nível de concretização dos PTT; - Atividades de acompanhamento pelo coordenador para monitorização das planificações e superação de dificuldades; - Utilização da plataforma Moodle como base de partilha de documentos; - Observação inter pares 	<p>Dados da monitorização do PTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de cumprimento da planificação - N.º de relatórios de observação inter pares 	<p>Departamento Expressões- 100%</p> <p>Departamento CS Humanas – 97%</p> <p>Departamento Pré-escolar -100%</p> <p>Departamento de Línguas – 100%</p> <p>Nº de relatórios - 48</p>				<p>90%</p> <p>20/ano</p>			

Quadro 17 - Domínio Monitorização e avaliação das aprendizagens

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)
Monitorização e avaliação das aprendizagens	Diversificação das formas de avaliação	2.14. Diversificar nas formas de avaliação nas diferentes disciplinas ²	- Diversificação das formas de avaliação usando outros instrumentos que não testes clássicos	- Taxa de docentes que diversificam as formas de avaliação.	100%	100%
	Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação	2.15. Utilizar dentro no departamento os mesmos instrumentos de avaliação	- Promoção e partilha de instrumentos de avaliação	- Taxa de docentes que utiliza os mesmos instrumentos de avaliação específicos	100%	100%
	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo	2.16. Identificar as medidas adotadas em conselho de turma e a consequente reformulação/adequação das planificações às necessidades da turma	- Elaboração do plano de trabalho de turma (PTT) - Elaboração de planos de acompanhamento pedagógico de turma (PAPT) e/ou individual (PAPI); - Envolvimento do encarregado de educação no acompanhamento, operacionalização e avaliação dos planos.	- Número de PTT - Número de PAPI; - Número de entrevistas dos encarregados de educação com o diretor de turma.	PTT - Todas as turmas 78 (planos no 3.º ciclo) 23 (planos no 2.º ciclo) 7 (planos no 1.º ciclo) Entrevistas: 1096 em 757 EE (sem Pré-escolar)	Todos os que necessitam
	Eficácia das medidas de apoio educativo	2.17. Verificar a eficácia das medidas de apoio educativo facultadas aos alunos	- Avaliações intercalares e finais dos planos de acompanhamento e respetivos ajustes - Avaliação final do PTT relativamente ao sucesso das medidas de apoio educativo implementadas - Utilização da grelha de medidas educativas	- Número de alunos com PAPI que transitaram	97% (no 1.º ciclo) 100% (no 2.º ciclo) 92,3% (no 3.º ciclo) 96,4%	65% dos alunos com planos de acompanhamento/ aulas de apoio
		2.18. Verificar o número de alunos que beneficiam de tutorias	- Criação de uma bolsa de professores/tutores para apoio aos alunos no desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho.	- Número de tutorias	Tutorias -20 (em 307 alunos)	Todos os que necessitam

²Instrumentos partilhados

Prevenção da desistência e do abandono	2.19. Identificar os fatores de desistência e abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação precoce dos alunos que apresentem situações de possível abandono escolar sem concluir a escolaridade obrigatória; - Utilização da grelha/relatório que permita identificar os motivos que levaram o aluno a abandonar a escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos que abandonam o ensino sem a escolaridade obrigatória 	0	0
	2.20. Adequar o número de ofertas educativas, em conformidade com as necessidades dos alunos, com vista à diminuição da desistência e do abandono	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de projetos no âmbito da Orientação vocacional - Constituição de turmas com ofertas pedagógicas diversificadas na procura de soluções ajustadas à diversidade dos casos que não se enquadram no ensino regular 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos (9º ano) que fizeram os testes de orientação vocacional - Número de turmas com ofertas pedagógicas diferenciadas 	<p style="text-align: center;">Testes de orientação – 100% 1 turma Curso vocacional – 9º ano 8 ofertas pedagógicas em Cursos Profissionais</p>	100%

Prioridade 3 – Envolver e corresponsabilizar

Liderança e gestão

Quadro 18 - Domínio liderança

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017			Meta (2019/2020)		
Liderança	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola	3.1. Verificar o grau de participação da comunidade educativa nas atividades.	- Contabilização pelo diretor de turma/professor titular da turma/educadores da participação da sua turma/grupo em cada atividade educativa; - Estímulo de uma cultura de escola associada à comemoração de datas relevantes com momentos de convívio/eventos entre os elementos da comunidade educativa	- Número de atividades com participação da comunidade educativa	Atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios	atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios
										21
Liderança	Valorização das lideranças intermédias	3.2. Melhorar o grau de satisfação das lideranças intermédias	- Apurar o grau de satisfação das lideranças intermédias na tomada de decisões pela direção - Monitorização do grau de satisfação através da aplicação de um questionário (equipa de autoavaliação)	- Taxa de satisfação nas respostas do questionário de satisfação	Não observado			86%		

<p>3.7. Realizar obras/aquisição de equipamentos no agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitação ao MEC apoios para realização de obras na escola sede/equipamentos; - Criação de condições de conforto para todos; - Manutenção dos espaços escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de obras realizadas/equipamentos adquiridos 	<p>1 obra – Substituição de telhados</p> <p>Equipamentos – 1 computador, 1 armário frigorífico para o bar e os equipamentos do projecto EMA</p>	<p>6</p>
<p>3.8. Verificar a eficácia da segurança e salubridade do agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorização da qualidade/oferta do refeitório e bar; - Monitorização do plano de Higiene e Segurança, do plano de emergência e acidentes escolares - Vistorias às instalações e equipamentos (laboratórios, oficinas, WC, bar, refeitório e cozinhas) - Realização de simulacros; - Manutenção dos extintores de incêndio; - Realização de palestras sobre segurança. - Reuniões da equipa de segurança 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de simulacros realizados por ano letivo; - Registo de manutenção dos extintores de incêndio; - Número de palestras realizadas; - Número de reuniões 	<p>Simulacros – 2</p> <p>1 Manutenção anual – dez. 2016</p> <p>Palestras – 7</p> <p>(suporte básico de vida + proteção e segurança na floresta + perigos na Internet + poupança de energia + riscos ambientais+ Internet segura + comportamentos de risco)</p> <p>Reuniões - 3</p> <p>(Centro de Saúde + GNR+ Bombeiros)</p>	<p>2 (por estabelecimento)</p> <p>Sim</p> <p>8</p> <p>3</p>

Quadro 19 - Domínio gestão

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)
Gestão	Critérios e práticas de organização e afetação dos recursos	3.9. Verificar a satisfação quanto as ações tomadas pela gestão tendo em conta as pessoas e seu bem-estar	- Aplicação de um questionário de satisfação.	- Grau de satisfação nas respostas do questionário	Não observado	90%
	Critérios de constituição dos grupos e das turmas a), de elaboração de horários e de distribuição de serviço	3.10. Criar condições para a continuidade das equipas pedagógicas e das turmas ao longo dos diferentes anos de um ciclo de escolaridade	- Definição dos critérios para a constituição das turmas, distribuição de serviço e elaboração de horários.	- Registos dos critérios	Sim	Manter
	Avaliação do desempenho e gestão das competências dos trabalhadores	3.11. Promover as formações direcionadas para o desenvolvimento de competências (pessoais, interpessoais e instrumentais) do pessoal docente e não docente	- Identificação das competências profissionais dos docentes e não docentes do agrupamento para uma maior rentabilização dos recursos internos – docentes com formação e acreditados pelo Conselho Científico) - Apresentação de um plano de formação que responda às reais necessidades dos docentes e assistentes operacionais	- Número de docentes com habilitações para serem formadores acreditados pelo Conselho Científico, que deram formação; - Número de formações dinamizadas.	10	4
					13	6
	Promoção do desenvolvimento profissional	3.12. Melhorar a eficácia na relação entre as necessidades e as ofertas de formações para as equipas docente e não docente	- Levantamento das necessidades de formação do corpo docente/não docente para a elaboração de um plano de formação com ofertas mais eficazes	- N.º de ações de formação realizados pelo pessoal: - Docente - Não docente	P. docente – 10 P. não docente - 3	5 3
Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	3.13. Aumentar a utilização do correio eletrónico institucional, da plataforma Moodle, página/blog do Agrupamento	- Disponibilização de toda a informação útil, na plataforma Moodle.	- Registo de acesso ao Moodle - Registo de acesso à página do agrupamento	13.874	16.000	
				511.886	260.000	

Quadro 20 - Domínio Autoavaliação e melhoria

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2017	Meta (2019/2020)
Autoavaliação e melhoria	Coerência entre a autoavaliação e o plano de ação estratégica	3.14. Promover atividades de melhoria do plano de ação estratégica tendo em conta os dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação	- Articulação dos dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação como prática da melhoria do plano de ação estratégica.	- N.º de atividades/estratégias de melhoria realizadas	4 <i>(Turmas Fénix, trabalho colaborativo, aulas com novas tecnologias, Projeto EMA)</i>	Todas as necessárias
	Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração de planos de melhoria	3.15. Promover ações de melhoria com base nos indicadores da avaliação externa	- Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação: recolha, tratamento e divulgação dos dados de forma alargada a toda a comunidade educativa - Atualização de planos de melhoria existentes.	- Plano de melhoria com vista à superação dos pontos fracos identificados.	A cumprir o Plano de ação estratégica que se conclui em 2017/2018	Cumprimento do plano de ação estratégica
	Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação	3.16. Divulgar os resultados da autoavaliação	- Divulgação dos relatórios elaborados.	- Número de relatórios divulgados	5	5 Relatórios por ano
	Continuidade e abrangência da autoavaliação	3.17. Verificar a adequação das ações partindo das necessidades apontadas na autoavaliação	- Monitorização dos resultados (académicos/sociais) em todos os períodos letivos e no final do ano letivo para uma resposta eficaz às necessidades da escola.	- N.º de relatórios analisados	19	25 Relatórios por ano

n/d - informação não disponível