



# **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE POIARES**

**2016/2020**

## **2.ª Avaliação intercalar do Projeto Educativo**

Outubro de 2018

## ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	3
1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA.....	4
1.1. Resultados.....	4
2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO .....	10
2.1 Prestação do serviço educativo.....	10
3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR .....	17
3.1 Liderança e gestão.....	17

## NOTA INTRODUTÓRIA

---

*“O projeto educativo é um documento estruturante e fundamental que deve ser construído de forma partilhada e colaborativa, no sentido de gerar consensos, realista, motivador e avaliável, no sentido de poder ser melhorado, sendo um (...) documento de carácter pedagógico que, elaborado com a participação da comunidade educativa, estabelece a identidade própria de cada escola” (Costa, 1991).*

As tabelas que se seguem foram elaboradas tendo por base a consulta dos seguintes documentos:

- Relatório da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento;
- Relatório do Plano de Atividades do Agrupamento;
- Relatório do Gabinete do Aluno (GATO);
- Relatórios dos departamentos e coordenação de diretores de turma;
- Relatórios dos coordenadores de diretores de turma e de curso;
- Relatório da Equipa Multidisciplinar de Apoio Socioeducativo;
- Relatório da Sala do Saber ser/saber estar – Gabinete de prevenção da indisciplina;
- Relatórios finais dos projetos do Agrupamento;
- Relatório final CAF – *Common Assessment Framework* (Estrutura Comum de Avaliação);
- Informações dos Serviços Administrativos do Agrupamento.

## 1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA

### 1.1. Resultados

Quadro 12 - Domínio resultados académicos

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)	
Resultados académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	1.1. Aumentar as competências nas diferentes áreas de conteúdo, definidas para as crianças no final da educação pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de atividades diversas para o desenvolvimento das competências e aquisição de novos conhecimentos nos vários domínios do desenvolvimento da criança;</li> <li>- Articulação inter-jardins;</li> <li>- Articulação com outros níveis de ensino;</li> <li>- Atividades culturais;</li> <li>- Visitas de estudo;</li> <li>- Parcerias com entidades da comunidade;</li> <li>- Envolvimento das famílias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados das fichas de informação do final do ano;</li> <li>- Dados sobre o percurso e evolução da aquisição das aprendizagens.</li> </ul>	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	
					Área da Formação Pessoal e Social	89,9%	92%
					Área do Conhecimento do Mundo	96,5%	99%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Educação Motora	96,6%	94%
					Área da Expressão e Comunicação - Artes Visuais	96,6%	95%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Jogo dramático /Teatro	96,6%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Música	81,2%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Dança	86,4%	70%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Expressão Oral e Abordagem à Escrita	83,3%	94%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Matemática	90,2%	97%

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018				Meta (2019/2020)			
		1.2. Aumentar a percentagem de transições em cada ciclo de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação das atividades complementares oferecidas aos discentes para melhorar o rendimento escolar.</li> <li>- Reuniões para articulação entre professores do mesmo departamento e dos diferentes ciclos a fim de partilhar estratégias, metodologias e conteúdos</li> <li>-Reforço das medidas de apoio</li> <li>- Dinamização de projetos</li> <li>- Utilização de metodologias diversificadas com recurso a novas tecnologias;</li> <li>- Adaptação de estratégias de aprendizagem de acordo com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados recolhidos nas pautas de avaliação do final do ano;</li> <li>- Taxas de transição e conclusão;</li> <li>- Dados recolhidos nos relatórios da equipa de autoavaliação.</li> </ul>	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.
Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados				1.3. Aproximar a média dos resultados dos exames nacionais à média nacional;  Melhorar os resultados escolares nas provas de avaliação externa;  Aproximar os resultados da avaliação externa aos da avaliação interna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização da sala de estudo da biblioteca escolar</li> <li>- Assessorias</li> <li>-Aulas de apoio/reforço curricular</li> <li>- Tutorias</li> <li>- Apoio ao estudo para 2.º CEB</li> <li>- Aulas de preparação para as provas nacionais e exames nacionais;</li> <li>- Implementação de estratégias diversificadas e metodologias ativas em sala de aula.</li> </ul>	-Pautas de classificações (internas e externas)			Interna	Externa	Interna
		1.º CEB	Port.	-				-	97,5%		-	
			Mat.	-				-	87,8%		-	
		2.º CEB	Port.	-				-	94,4%		-	
			Mat.	-				-	82%		-	
		3.º CEB		Média escola				Média nacional				
			Port.	67,1%				66%	-		Aprox. à média nacional	
			Mat.	48,5%				47%	-		Aprox. à média nacional	

Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados				Secundário <sup>1</sup>	11.º	Filos.	9,3	11,1	-	Aprox. à média nacional			
							Fis. E Quím. - A	10,0	10,6	-	Aprox. à média nacional			
							Biol. E Geol.	10,2	10,9	-	Aprox. à média nacional			
						12.º	Port.	11,1	11,0	-	Aprox. à média nacional			
							Mat.	10,2	10,9	-	Aprox. à média nacional			
	Qualidade do sucesso	1.4. Aumentar o número de alunos que transitam com sucesso em todas as disciplinas/ módulos	- Manutenção das medidas de apoio, reforço e estímulo às aprendizagens	% de alunos que transitaram: - Sem níveis inferiores a 3 - Sem classificações inferiores a 10	1.º C	2.º C	3.º C	Sec.		1.º C	2.º C	3.º C	Sec.	
					85%	79%	59%	Regular	Prof.	84%	50%	50%	Regular	Prof.
	Abandono e desistência	1.5. Diminuir a percentagem de alunos que abandonaram a escola sem concluir o 12.º ano;	- Articulação com a CPCJ e EMAT - Dinamização de estratégias diversificadas e adaptadas ao público-alvo; - Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos; - Consciencialização dos alunos/formandos para a importância de formação em contexto de trabalho na conclusão do seu percurso formativo.	- N.º de alunos que abandonaram a escola.	0				0					

<sup>1</sup> Classificações da 1.ª fase (apenas alunos internos)

Quadro 13 - Domínio resultados sociais

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)	
Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	1.6. Aumentar o número de atividades promovidas pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de atividades/ campanhas;</li> <li>- Divulgação das atividades desenvolvidas pelos estudantes pelos meios mais adequados;</li> <li>- Sensibilização/motivação para a participação nos projetos/atividades.</li> </ul>	- Número de atividades dinamizadas pelos alunos	<p><b>10</b></p> <p><i>Campanhas de solidariedade (recolha de brinquedos, papel por alimentos), angariação de fundos para viagens integradas em projetos, vencedores nos projetos "20Come!" e "Plano Duro", Presépios e árvores de Natal para enfeitar a Vila, logotipo "Food Connets Europe, prémios no Desporto Escolar, participação no Desfile de carnaval, homenagem ao Dr. Carlos Capela -PAP do 12º ano - animação musical no arraial</i></p>	<b>10</b>	
		1.7. Constatar o cumprimento das responsabilidades atribuídas aos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilização das funções atribuídas ao delegado e subdelegado</li> <li>- Realização de reuniões da direção com os representantes dos alunos para o seu envolvimento na vida da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de presenças do delegado nas reuniões</li> <li>- Número de reuniões realizadas</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p><i>(Reuniões com Direção, conselhos de turma intercalares)</i></p> <p><b>5</b></p> <p><i>(2 reuniões x 2.º e 3.º ciclos + Secundário + Dia do perfil do alunos)</i></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p>	
	Cumprimento das regras e disciplina	1.8. Diminuir o número de ocorrências de indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala do Saber Ser/Saber Estar – Gabinete de Indisciplina</li> <li>- Continuação da implementação de regras básicas do Saber Estar</li> <li>- Envolvimento de todos os agentes educativos no processo;</li> <li>- Divulgação do Estatuto do Aluno e Ética Escolar e do Regulamento Interno</li> <li>- Dinamização de sessões de formação com encarregados de educação sobre "Parentalidade", com vista a um melhor acompanhamento destes aos seus educandos;</li> <li>- Reuniões da Direção/ Diretores de turma/ Professores titulares de turma/ Educadoras com os pais e encarregados de educação dos alunos mais problemáticos de modo a estabelecer ações concertadas para a resolução de problemas de indisciplina;</li> <li>- Dinamização de projetos que contribuam para uma diminuição do número de ocorrências indisciplinares,</li> </ul>			<b>Setembro 2018</b>	<b>2020</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de participações</li> <li>- Número de suspensões</li> </ul>	<p>Número de ocorrências de indisciplina:</p> <p><b>224</b></p> <p><b>25</b></p>	<p><b>260</b></p> <p><b>30</b></p>	

Resultados sociais			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de encarregados de educação inscritos nas sessões de formação</li> <li>- Número de reuniões com encarregados de educação</li> <li>- Nº de projetos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>22</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3 reuniões</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 projetos</b></p> <p><b>Higiene postural</b> (5.º, 6.º e 7.º anos) <b>Projeto + Contigo</b> – “Prevenir a depressão na adolescência” - 4 turmas do 8.º ano</p>	<p><b>28</b></p> <p><b>Todas as necessárias</b></p> <p><b>Todos os necessários</b></p>			
	Formas de solidariedade	1.9. Aumentar a diversidade de atividades no âmbito do desenvolvimento cívico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de grupos de voluntariado, dispostos a intervir junto da comunidade, no sentido da sensibilização para a preservação do património natural e cultural: Projeto Eco-Escolas; Recolha de óleos alimentares usados.</li> <li>- Participação em projetos de voluntariado / solidariedade:</li> <li>- Programa Escolar de Reforço Alimentar (PERA); Projeto de papel por alimentos.</li> <li>- Dinamização de outros projetos de carácter social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de projetos/atividades desenvolvidas;</li> <li>- Número de alunos com reforço alimentar (PERA).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p> <p><i>(Laço rosa, laço laranja, cabaz de natal, quermesse, “papel por alimentos”, papelão, tampinhas, peditórios (3), 2 saídas de campo, Our forests, our future, recolha de óleos da cozinha, semana da alimentação, acompanhamento de idosos, distribuição de produtos alimentares pelos bombeiros)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Pera - 11</b></p>	<p><b>19</b></p> <p><b>Todos os que necessitarem</b></p>		
	Impacte da escolaridade no percurso dos alunos	1.10. Adequar a oferta formativa às necessidades do meio e interesses dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de estudos sistemáticos sobre a empregabilidade dos alunos</li> <li>- Criação de cursos diversificados de acordo com os interesses dos alunos e condições do meio e definição da rede escolar.</li> <li>- Realização de atividades que despertem o interesse dos alunos para o empreendedorismo;</li> <li>- Divulgação da oferta formativa junto da comunidade.</li> </ul>		Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso	Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso
				-- % de alunos que concluíram os cursos profissionais.	<b>72,2%</b>	<b>61,5%</b>	<b>50%</b>	<b>38%</b>
		1.11. Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de ações de sensibilização nas turmas do 3º ciclo e secundário, com ex-alunos desta escola que frequentam a universidade ou que já estão no mercado de trabalho e que sejam casos de sucesso</li> <li>- Organização de visitas às diferentes instituições de ensino superior;</li> <li>- Organização de palestras/ workshops de diferentes por elementos do ensino superior do distrito</li> </ul>		% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior	% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alunos que concluiu o 12.º ano;</li> <li>- % de ingressos.</li> </ul>	<b>46,6%</b>	<b>100%</b> (todos os alunos que concluíram o secundário)	<b>52%</b>	<b>50%</b>	



Quadro 14 - Domínio reconhecimento da comunidade

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018				Meta (2019/2020)			
Reconhecimento da comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	1.12. Aumentar o grau de satisfação global dos trabalhadores docentes, assistentes operacionais, alunos e encarregados de educação	- Conduta atenta das lideranças ao contexto sócio afetivo dos elementos do agrupamento, proporcionando um clima de bem-estar. Monitorização dos níveis de satisfação da comunidade escolar, nomeadamente ao nível do funcionamento dos serviços e da organização do Agrupamento. - Melhorar os espaços físicos.		Docentes	Assistentes Operacionais	Alunos	Encarregados de Educação	Docentes	Assistentes Operacionais.	Alunos	Enc. Educ.
				-Dados recolhidos na monitorização regular dos níveis de satisfação a partir dos resultados do questionário de satisfação a partir dos resultados	98,7%	89,5%	93,5%	89,6%	85%	83%	75%	89%
	Formas de valorização do sucesso dos alunos	1.13. Aumentar a percentagem de alunos no quadro de mérito e de valor	- Divulgação das condições de acesso aos quadros de valor e de mérito; - Atribuição de prémios de desempenho nas diferentes áreas; - Participação dos alunos em concursos; - Divulgação dos trabalhos dos alunos.	- Número de diplomas / certificados/ prémios atribuídos aos alunos	Quadro de Mérito	Quadro de Valor	Outros prémios		Quadro de Mérito	Quadro de Valor	Outros prémios	
				75	20	4 <b>Ciências Experimentais Canguru Matemático Desporto escolar Respeitar as regras compensa</b>		11%	2%	Todos		
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	1.14. Aumentar o número de projetos/atividades que contribuem para o desenvolvimento local	- Manutenção do grupo de comunicação que seja responsável pela divulgação das atividades realizadas no Agrupamento - Divulgação do Plano de Atividades junto da comunidade em geral - Dinamização de projetos/atividades abertos à comunidade	- Número de projetos realizados  - Número de atividades realizadas	9 projetos <i>Floresta Pedagógica, Erasmus, Projeto Educação para a Saúde, Eco escolas, Projeto Ciência na Escola (Ilídio Pinho), Rede de bibliotecas, Gabinete de atendimento ao aluno (GATO), "Envelhecimento saudável em Poiares", Gabinete de comunicação.</i>				8 projetos			
					15 atividades <i>Campanhas de solidariedade, Gala da educação, Desfile de carnaval, Dia do agrupamento, Comemoração de dias temáticos, clube de música, árvores e enfeites de Natal, exposições, visitas de estudo, Feira do Artesanato, concursos intermunicipais, parcerias com instituições do concelho, "Idosos vêm à Escola", Justiça para todos, Arraial...</i>				27 atividades			

## 2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO

### 2.1 Prestação do serviço educativo

Quadro 15 - Domínio planeamento e articulação

Campo de análise	Referentes	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)											
Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo	2.1. Promover a articulação curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação entre os professores dos diferentes ciclos (grupos de trabalho/reuniões departamento; reuniões formais e informais);</li> <li>- Produção de materiais didático-pedagógicos e aferição de instrumentos de avaliação;</li> <li>- Definição de estratégias/medidas educativas adequadas ao perfil de funcionalidade dos alunos com NEECP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de tempo dedicado às reuniões de articulação entre docentes da mesma disciplina, ciclos diferentes, de titulares de grupo/turma/ diretores de turma e coordenadores;</li> <li>- % de tempo para Informação/Reflexão/Discussão</li> <li>- % de tempo para articulação curricular.</li> </ul>	Distribuição do tempo das reuniões												
					<table border="1"> <tr> <th>Informação/Reflexão/Discussão Articulação curricular</th> <th>Informação/Reflexão/ Discussão</th> <th>Articulação curricular</th> </tr> <tr> <td>Departamento Expressões: <b>50% + 50%</b></td> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><b>50%</b></td> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><b>50%</b></td> </tr> <tr> <td>Depart. CS Humanas: <b>75% + 25%</b></td> </tr> <tr> <td>Dep. Mat. Ciências Exp: <b>70% + 30%</b></td> </tr> <tr> <td>Dep. Línguas: <b>50% + 50%</b></td> </tr> <tr> <td>Dep. Pré-Escolar: <b>25%+ 75%</b></td> </tr> <tr> <td>Dep. 1.º ciclo: <b>50% + 50%</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Informação/Reflexão/Discussão Articulação curricular	Informação/Reflexão/ Discussão	Articulação curricular	Departamento Expressões: <b>50% + 50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	Depart. CS Humanas: <b>75% + 25%</b>	Dep. Mat. Ciências Exp: <b>70% + 30%</b>	Dep. Línguas: <b>50% + 50%</b>	Dep. Pré-Escolar: <b>25%+ 75%</b>	Dep. 1.º ciclo: <b>50% + 50%</b>	
		Informação/Reflexão/Discussão Articulação curricular	Informação/Reflexão/ Discussão	Articulação curricular													
		Departamento Expressões: <b>50% + 50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>													
		Depart. CS Humanas: <b>75% + 25%</b>															
		Dep. Mat. Ciências Exp: <b>70% + 30%</b>															
		Dep. Línguas: <b>50% + 50%</b>															
		Dep. Pré-Escolar: <b>25%+ 75%</b>															
		Dep. 1.º ciclo: <b>50% + 50%</b>															
		2.2. Constatar a eficiência do Projeto de Educação para a Saúde em contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuação da implementação do Projeto de Educação para a Saúde - PES (Educação Sexual, alimentação, tabagismo, alcoolismo, saúde oral, gabinete de atendimento ao aluno- GATO, higiene corporal, ...)</li> <li>- Reuniões da equipa PES</li> <li>- Trabalho de articulação com o Centro de Saúde;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dados referidos nos relatórios dos diferentes projetos.</li> </ul>	N.º de gravidezes na adolescência	<b>0</b>	<b>0</b>										
N.º de bolos vendidos no bar	<b>6.150</b>				<b>6000/ano</b>												
Kg de fruta (no bar dos alunos)	<b>102 Kg</b>				<b>40Kg/ano</b>												
Número de Adolescentes que recorreram ao GATO(A)	<b>76 (+ 6 adultos)</b>				<b>97/ano</b>												
N.º de atividades integradas nos Plano de Trabalho da Turma (PTT) no âmbito do PES	<b>91 (13 temas X 7 turmas)</b>				<b>90</b>												

	Contextualização do currículo e abertura ao meio	2.3. Aumentar o número de interações entre os planos curriculares e as atividades externas à escola de acordo com as especificidades do meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de protocolos de colaboração e atuação de serviços em eventos realizados pelos alunos da área vocacional;</li> <li>- Estágios em instituições da comunidade;</li> <li>- Envolvimento da comunidade/pais e encarregados de educação para desenvolver atividades.</li> </ul>	- Número de protocolos realizados	<p>Curso vocacional: não houve turma</p> <p>Cursos Profissionais: <b>50 protocolos</b> PIT – alunos NEECP: <b>8 protocolos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>58</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Todos os protocolos necessários</b></p>
	Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos	2.4. Construção do PTT	Divulgação do PTT junto dos elementos do conselho de turma	- Dados recolhidos na monitorização na plataforma Moodle dos Planos de Trabalho da Turma (PTT)	<p style="text-align: center;">31 turmas <i>(com Plano de Trabalho de Turma)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Todas as turmas em cada ano letivo</b></p>
	Coerência entre ensino e avaliação	2.5. Integrar na planificação a avaliação de acordo com os critérios definidos.	- Promoção de práticas de uniformização de critérios de ensino/avaliação nas reuniões de departamento	- Número de instrumentos criados que permitam aumentar a uniformização da avaliação;	<p style="text-align: center;">4 <i>(critérios gerais, critérios específicos, grelhas excel, matrizes)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>
	Trabalho colaborativo entre docentes	2.6. Aumentar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilha de documentos através da plataforma Moodle/outras</li> <li>- Sessões de trabalho colaborativo;</li> <li>- Reforço dos tempos comuns nos horários dos docentes.</li> <li>- Construção e partilha de documentos;</li> </ul>	- Dados recolhidos na monitorização nas sessões do trabalho colaborativo	<p>Todos os Departamentos e todas as Direções de turma têm disciplina no moodle.</p> <p>Nº total de professores envolvidos – <b>35</b></p> <p style="text-align: center;"><b>41% dos docentes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>70% dos docentes</b></p>

Quadro 16 - Domínio práticas de ensino

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)
Práticas de ensino	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	2.7. Promover práticas de ensino diferenciadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico e definição do perfil das turmas e dos alunos individualmente.</li> <li>- Realização de atividades conducentes a um ensino inclusivo mais diferenciado e para uma aprendizagem colaborativa e ativa.</li> <li>- Realização de protocolos com entidades externas que fomentem a inclusão socio-escolar.</li> <li>- Realização de ações de formação/sensibilização para pessoal docente.</li> <li>- Sinalização/deteção precoce de crianças entre os 0 e 6 anos pelos especialistas em educação especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de turmas onde é aplicada avaliação diagnóstica em todas as disciplinas;</li> <li>- Número de alunos que beneficiou de medidas educativas implementadas;</li> <li>- Número de parcerias/protocolos.</li> <li>- N.º de ações realizadas</li> <li>- Número de crianças apoiadas pela intervenção precoce na infância (IPI)</li> </ul>	<p><b>Todas as turmas</b></p> <p><b>23</b> alunos (1.º ciclo)  <b>19</b> alunos (alunos do 2.º ciclo)  <b>27</b> alunos (alunos no 3.º ciclo)  <b>17</b> alunos (alunos do ensino secundário)</p> <p><b>8</b>                      (protocolos para Planos Individuais de Transição)</p> <p><b>3 ações formação</b>                      (Ações de sensibilização para os assistentes operacionais, para os docentes e para os encarregados de educação)</p> <p><b>79 crianças</b> - IPI                      (0 aos 6 anos)</p>	<p><b>Todas as turmas</b></p> <p><b>100%</b> (alunos apoiados em função das referências existentes)</p> <p><b>Todos os necessários (alunos com PIT)</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>Todos os alunos sinalizados a usufruir de um PIIP</b>                      (plano individual de intervenção precoce)</p>
	Adequação dos apoios aos alunos com necessidades educativas especiais	2.8. Constatar a eficiência do apoio dado face às dificuldades de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação das medidas educativas previstas nos PEI dos alunos com NEECP;</li> <li>- Avaliação das estratégias de acompanhamento dos alunos com NEECP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem de alunos apoiados pela educação especial</li> <li>- Taxa de transição/aprovação dos alunos com NEECP.</li> </ul>	<p>(alunos apoiados – educação especial no âmbito do Dec. Lei 3/2008)</p> <p><b>86 alunos</b> - 10,8% dos alunos do agrupamento  <b>CEI – 17,4% dos alunos NEECP</b></p> <p>Taxa de transição – <b>87,2%</b></p>	<p><b>Manter a articulação semanal</b>  <b>- Estabelecer todos os protocolos necessários para dar resposta aos PIT realizados</b></p> <p><b>96% - 100% (taxa de transição)</b></p>
	Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	2.9. Reforçar práticas de estudo: - aumentar o nº de alunos na sala de estudo da BE	- Dinamização da sala de estudo na biblioteca;	- Número de entradas de alunos que frequenta a sala de estudo da BE.	<b>1750</b>	<b>1645/ano</b>

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018				Meta (2019/2020)							
					Atividades		Outros		Atividades		Outros					
Práticas de ensino	Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens	2.10. Aumentar a prática de projetos/atividades experimentais realizadas com recurso a metodologias ativas e sua divulgação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clubes;</li> <li>- Uso das TIC em contexto de sala de aula;</li> <li>- Realização de atividades experimentais;</li> <li>- Utilização dos recursos das BE em articulação curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de clubes existentes</li> <li>- Número de atividades divulgadas;</li> <li>- Número de aulas em articulação com a BE;</li> <li>- Número de recursos requisitados pelos docentes na BE</li> </ul>	<b>Nº clubes - 6</b> <b>Nº Atividades - 8</b> <b>Aulas com BE – 34</b> Recursos – sem inform.		<b>Literacia dos media "fake news"- 11º ano</b> <b>Poster científico -11º ano</b> <b>Literacia da informação – 5º e 6º anos</b> <b>Estágios</b> em contexto de trabalho - C.Prof. <b>Apresentações</b> de trabalhos de pesquisa <b>Visitas de estudo</b>		5 15 45 40	40						
	Valorização da dimensão artística	2.11. Fomentar as atividades artísticas desenvolvidas no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clubes;</li> <li>- Dinamização de eventos no agrupamento e na comunidade;</li> <li>- Melhoria dos espaços escolares;</li> <li>- Participação e atividades de valorização das artes: concursos, visitas de estudo (museus, teatro, cinema, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de atividades/eventos realizadas na escola e na comunidade educativa.</li> <li>- Número de participantes em atividades em clubes.</li> </ul>	Eventos dinamizados		Eventos dinamizados		Nº de participantes (clubes)		Atividades ligadas às expressões artísticas		Atividades ligadas às artes		Nº de clubes	
					Internos	Externos	Internos	Externos	285 alunos 6 clubes		Internas	Externas	Internos	Externos	4	
					5	5	5	5			6	6	7	7		

Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens em parceria com a BE	2.12. Utilizar/rendibilizar os recursos educativos do agrupamento da BE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto das Bibliotecas Escolares (BE):</li> <li>- A Ler+; Plano Nacional de Leitura.</li> <li>- Promoção da frequência das BE em contexto curricular ou informal</li> <li>- Atividades de desenvolvimento da literacia científica e literária em contexto curricular</li> <li>- Clubes;</li> <li>- Sala de estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de pesquisas de informação na BE:</li> <li>- em suporte informático;</li> <li>- em suporte de papel.</li> <li>- N.º de sessões em articulação com a BE</li> <li>- N.º de alunos que frequenta os clubes associados à BE</li> <li>- N.º de alunos que frequenta a sala de estudo</li> </ul>	Pesquisa de informação.	N.º de sessões de articulação com a BE	N.º de alunos que frequenta clubes associados à BE	N.º alunos que frequenta a Sala de estudo	Pesquisa de informação.	Meios informáticos utilizados	Frequência (1 ou 2 vezes semana).	Frequência (todos os dias)	
					2555	18	9	125	3100	3000	3000	35
Acompanhamento e supervisão da prática letiva	2.13. Verificar a coerência entre a planificação e a realização das práticas letivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de avaliação intermédia do nível de concretização dos PTT;</li> <li>- Atividades de acompanhamento pelo coordenador para monitorização das planificações e superação de dificuldades;</li> <li>- Utilização da plataforma Moodle como base de partilha de documentos;</li> <li>- Observação interpares</li> </ul>	<p>Dados da monitorização do PTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de cumprimento da planificação</li> <li>- N.º professores envolvidos observação interpares</li> <li>- N.º de relatórios de observação interpares</li> </ul>	<p>Departamento de Línguas – 100%</p> <p>Departamento Expressões – 100%</p> <p>Departamento CS Humanas – 90%</p> <p>Departamento A.C. de Ciências e Mat. – 100%</p> <p>Departamento Pré-escolar – 90%</p> <p>Departamento do 1º ciclo – 100%</p> <p><b>Nº de professores - 35</b></p> <p><b>Nº de relatórios – 67</b></p>				<p><b>90%</b></p> <p><b>20 professores/ano</b></p>				

Quadro 17 – Domínio Monitorização e avaliação das aprendizagens

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)
<b>Monitorização e avaliação das aprendizagens</b>	Diversificação das formas de avaliação	2.14. Diversificar nas formas de avaliação nas diferentes disciplinas <sup>2</sup>	- Diversificação das formas de avaliação usando outros instrumentos que não testes clássicos	- Taxa de docentes que diversificam as formas de avaliação.	100%	100%
	Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação	2.15. Utilizar dentro no departamento os mesmos instrumentos de avaliação	- Promoção e partilha de instrumentos de avaliação	- Taxa de docentes que utiliza os mesmos instrumentos de avaliação específicos	Departamento de Línguas – 80% Departamento Expressões – 100% Departamento CS Humanas – 80% Departamento A.C. de Ciências e Mat. – 80% Departamento Pré-escolar – 100% Departamento do 1.º ciclo – 100%	100%
	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo	2.16. Identificar as medidas adotadas em conselho de turma e a consequente reformulação/adequação das planificações às necessidades da turma	- Elaboração do plano de trabalho de turma (PTT) - Elaboração de planos de acompanhamento pedagógico de turma (PAPT) e/ou individual (PAPI); - Envolvimento do encarregado de educação no acompanhamento, operacionalização e avaliação dos planos.	- Número de PTT - Número de PAPI; - Número de entrevistas dos encarregados de educação com o diretor de turma.	PTT - Todas as turmas do ensino básico  Nº planos no 3.º ciclo - 75 Nº planos no 2.º ciclo – 12 Nº planos no 1.º ciclo - 23  Nº Entrevistas: Não contabilizado	Todos os que forem necessários
	Eficácia das medidas de apoio educativo	2.17. Verificar a eficácia das medidas de apoio educativo facultadas aos alunos	- Avaliações intercalares e finais dos planos de acompanhamento e respetivos ajustes - Avaliação final do PTT relativamente ao sucesso das medidas de apoio educativo implementadas - Utilização da grelha de medidas educativas	- % de alunos com PAPI que transitaram	No 1.º ciclo – 82,6% No 2.º ciclo – 67% No 3.º ciclo – 78,3%	65% dos alunos com planos de acompanhamento/ aulas de apoio
		2.18. Verificar o número de alunos que beneficiam de tutorias	- Criação de uma bolsa de professores/tutores para apoio aos alunos no desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho.	- Número de tutorias	Tutorias - 23 (em 318 alunos)	Todos os que necessitam

<sup>2</sup>Instrumentos partilhados

	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)
Prevenção da desistência e do abandono	2.19. Identificar os fatores de desistência e abandono escolar	- Identificação precoce dos alunos que apresentem situações de possível abandono escolar sem concluir a escolaridade obrigatória; - Utilização da grelha/relatório que permita identificar os motivos que levaram o aluno a abandonar a escola	- Número de alunos que abandonam o ensino sem a escolaridade obrigatória	0	0
	2.20. Adequar o número de ofertas educativas, em conformidade com as necessidades dos alunos, com vista à diminuição da desistência e do abandono	- Dinamização de projetos no âmbito da Orientação vocacional - Constituição de turmas com ofertas pedagógicas diversificadas na procura de soluções ajustadas à diversidade dos casos que não se enquadram no ensino regular	- Percentagem de alunos (9º ano) que fizeram os testes de orientação vocacional - Número de turmas com ofertas pedagógicas diferenciadas	Testes de orientação – <b>100%</b> Ofertas pedagógicas no ensino básico – Não houve Ofertas pedagógicas em Cursos Profissionais: <b>6 cursos</b> Taxa de conclusão dos 2 Cursos profissionais (2015/2018) <b>71%</b>	<b>100%</b>  <b>100% (dar resposta às necessidades)</b>



### 3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR

#### 3.1 Liderança e gestão

Quadro 18 - Domínio liderança

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018			Meta (2019/2020)		
					Atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios	atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios
Liderança	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola	3.1. Verificar o grau de participação da comunidade educativa nas atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contabilização pelo diretor de turma/professor titular da turma/educadores da participação da sua turma/grupo em cada atividade educativa;</li> <li>- Estímulo de uma cultura de escola associada à comemoração de datas relevantes com momentos de convívio/eventos entre os elementos da comunidade educativa</li> </ul>	- Número de atividades com participação da comunidade educativa	18	8	7 (Diploma 12º Q. Mérito Q. Valor M.Desportivo Canguru M. C. Exper. Olimpíadas da Química)	17	8	7
	Valorização das lideranças intermédias	3.2. Melhorar o grau de satisfação das lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apurar o grau de satisfação das lideranças intermédias na tomada de decisões pela direção</li> <li>- Monitorização do grau de satisfação através da aplicação de um questionário (equipa de autoavaliação)</li> </ul>	- Taxa de satisfação nas respostas do questionário de satisfação	100% - imagem positiva 56% - imagem muito positiva			86%		

	3.3. Estabelecer parcerias com instituições locais no desenvolvimento das atividades educativas	- Promover ações com diferentes parceiros e instituições	- Número de protocolos realizados	43 atividades (com 12 instituições do concelho)	58
Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras	3.4. Aumentar a participação dos Pais e Encarregados de Educação, nos projetos e atividades do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à participação dos Pais e Encarregados de Educação, na elaboração de documentos estruturantes do Agrupamento;</li> <li>- Convite aos Pais e Encarregados de Educação para a dinamização de ações da sua competência e de interesse para a formação académica e pessoal dos seus educandos;</li> <li>- Convite aos pais para participação/ dinamização de atividades, em situação de sala de aula, nos diferentes níveis de ensino;</li> <li>- Reuniões dos Pais e Encarregados de Educação com as diferentes estruturas do Agrupamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de atividades ou projetos em que os Pais colaboram por iniciativa própria ou por solicitação.</li> <li>- Percentagem dos pais/EE presentes nas reuniões com DT (4 reuniões realizadas ao longo do ano).</li> <li>- Percentagem dos representantes dos pais/EE presentes nas reuniões com a direção (3 reuniões realizadas ao longo do ano).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nº de atividades – 8</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Receção no início do ano, Semana da alimentação, Gala da Educação, Festa de Natal, Desfile de Carnaval, Floresta pedagógica, Feira do Livro, Dia do Agrupamento)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>4 Reuniões com DT:</b></p> <p style="text-align: center;">Presenças – registadas, mas não contabilizado o valor global</p> <p style="text-align: center;"><b>Representantes dos EE com a Direção:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sec. – 25%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Básico – 53,1%</b></p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">74%</p> <p style="text-align: center;">45%</p>
Motivação das pessoas e gestão de conflitos	3.5. Melhorar o grau de satisfação dos atores educativos quanto à motivação e gestão de conflitos	- Exercício de uma gestão de proximidade em que se privilegia o diálogo e a negociação	- Taxa de satisfação (recolhido no questionário)	85%	90%

				Eletricidade	Gás	Água	Eletricidade	Gás	Água
Rendibilizar os recursos da comunidade educativa	3.6. Utilizar racionalmente a energia e a água	- Monitorização dos consumos de água e energia.	- Valores de consumo indicados nas faturas de cada um dos itens	25.623,12	17.055,59	5.458,66	136.990 kW	8.320 Kg	2.880 m3
	3.7. Realizar obras/aquisição de equipamentos no agrupamento	- Solicitação ao MEC apoios para realização de obras na escola sede/equipamentos; - Criação de condições de conforto para todos; - Manutenção dos espaços escolares.	- Número de obras realizadas/equipamentos adquiridos	<p style="text-align: center;"><b>7</b> (Obras na Cozinha pedagógica Quadros de porcelana Ar condicionado Impressora Biblioteca Calculadora Serviços Administrativos Guitarra elétrica Roçadora)</p>			<b>6</b>		
	3.8. Verificar a eficácia da segurança e salubridade do agrupamento	- Monitorização da qualidade/oferta do refeitório e bar; - Monitorização do plano de Higiene e Segurança, do plano de emergência e acidentes escolares - Vistorias às instalações e equipamentos (laboratórios, oficinas, WC, bar, refeitório e cozinhas) - Realização de simulacros; - Manutenção dos extintores de incêndio; - Realização de palestras sobre segurança. - Reuniões da equipa de segurança	- Nº de simulacros realizados por ano letivo; - Registo de manutenção dos extintores de incêndio; - Número de palestras realizadas; - Número de reuniões	<p style="text-align: center;"><b>Simulacros – 2</b> <b>1 Manutenção anual – dez. 2017</b> <b>Palestras – 11</b> (Nutrição; Suporte básico de vida; Segurança nos espaços escolares; Rastreios de saúde; Tráfico de seres humanos; Consumo de substâncias aditivas; Sessão de relaxamento; Cyberbullying; Prevenção rodoviária; Higiene; Segurança alimentar)</p> <p style="text-align: center;"><b>Reuniões - 3</b> (Centro de Saúde + GNR+ Bombeiros)</p>			<b>2 (por estabelecimento)</b>  <b>Sim</b>  <b>8</b>  <b>3</b>		

Quadro 19 - Domínio gestão

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)
<b>Gestão</b>	Critérios e práticas de organização e afetação dos recursos	3.9. Verificar a satisfação quanto as ações tomadas pela gestão tendo em conta as pessoas e seu bem-estar	- Aplicação de um questionário de satisfação.	- Grau de satisfação nas respostas do questionário	-	<b>90%</b>
	Critérios de constituição dos grupos e das turmas a), de elaboração de horários e de distribuição de serviço	3.10. Criar condições para a continuidade das equipas pedagógicas e das turmas ao longo dos diferentes anos de um ciclo de escolaridade	- Definição dos critérios para a constituição das turmas, distribuição de serviço e elaboração de horários.	- Registos dos critérios	Sim	<b>Manter</b>
	Avaliação do desempenho e gestão das competências dos trabalhadores	3.11. Promover as formações direcionadas para o desenvolvimento de competências (pessoais, interpessoais e instrumentais) do pessoal docente e não docente	- Identificação das competências profissionais dos docentes e não docentes do agrupamento para uma maior rentabilização dos recursos internos – docentes com formação e acreditados pelo Conselho Científico) - Apresentação de um plano de formação que responda às reais necessidades dos docentes e assistentes operacionais	- Número de docentes com habilitações para serem formadores acreditados pelo Conselho Científico, que deram formação;  - Número de formações dinamizadas.	<b>10 docentes 6 formações</b> <i>(Assistentes operacionais; Suporte básico de vida pediátrico; Utilização de extintores e manta ignífuga; I Jornadas formativas; CAF, Flexibilidade curricular)</i>	<b>4 6</b>
	Promoção do desenvolvimento profissional	3.12. Melhorar a eficácia na relação entre as necessidades e as ofertas de formações para as equipas docente e não docente	- Levantamento das necessidades de formação do corpo docente/não docente para a elaboração de um plano de formação com ofertas mais eficazes	- N.º de ações de formação realizados pelo pessoal: - Docente - Não docente	<b>P. docente – 5 P. não docente - 1</b>	<b>5 3</b>
	Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	3.13. Aumentar a utilização do correio eletrónico institucional, da plataforma Moodle, página/blog do Agrupamento	- Disponibilização de toda a informação útil, na plataforma Moodle.	- Registo de acesso ao Moodle - Registo de acesso à página do agrupamento	<b>79.182 66.955</b>	<b>16.000 260.000</b>

Quadro 20 - Domínio Autoavaliação e melhoria

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018	Meta (2019/2020)
Autoavaliação e melhoria	Coerência entre a autoavaliação e o plano de ação estratégica	3.14. Promover atividades de melhoria do plano de ação estratégica tendo em conta os dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação	- Articulação dos dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação como prática da melhoria do plano de ação estratégica.	- N.º de atividades/estratégias de melhoria realizadas	4 <i>(Turmas Fénix, trabalho colaborativo, aulas com novas tecnologias, Projeto EMA)</i>	<b>Todas as necessárias</b>
	Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração de planos de melhoria	3.15. Promover ações de melhoria com base nos indicadores da avaliação externa	- Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação: recolha, tratamento e divulgação dos dados de forma alargada a toda a comunidade educativa - Atualização de planos de melhoria existentes.	- Plano de melhoria com vista à superação dos pontos fracos identificados.	<b>Cumprido e avaliado</b>	<b>Cumprimento do plano de ação estratégica</b>
	Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação	3.16. Divulgar os resultados da autoavaliação	- Divulgação dos relatórios elaborados.	- Número de relatórios divulgados	<b>5</b>	<b>5 Relatórios por ano</b>
	Continuidade e abrangência da autoavaliação	3.17. Verificar a adequação das ações partindo das necessidades apontadas na autoavaliação	- Monitorização dos resultados (académicos/sociais) em todos os períodos letivos e no final do ano letivo para uma resposta eficaz às necessidades da escola.	- N.º de relatórios analisados	<b>16</b>	<b>25 Relatórios por ano</b>

n/d - informação não disponível

