



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE POIARES

2016/2020

3.^a Avaliação intercalar do Projeto Educativo

Setembro de 2019

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	3
1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA.....	4
1.1. Resultados.....	4
2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO	10
2.1 Prestação do serviço educativo.....	10
3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR	17
3.1 Liderança e gestão.....	17

NOTA INTRODUTÓRIA

“O projeto educativo é um documento estruturante e fundamental que deve ser construído de forma partilhada e colaborativa, no sentido de gerar consensos, realista, motivador e avaliável, no sentido de poder ser melhorado, sendo um (...) documento de carácter pedagógico que, elaborado com a participação da comunidade educativa, estabelece a identidade própria de cada escola” (Costa, 1991).

As tabelas que se seguem foram elaboradas tendo por base a consulta dos seguintes documentos:

- Relatório da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento;
- Relatório do Plano de Atividades do Agrupamento;
- Relatório do Gabinete do Aluno (GATO);
- Relatórios dos departamentos e coordenação de diretores de turma;
- Relatórios dos coordenadores de diretores de turma e de curso profissional;
- Relatório da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Relatório da Sala do Saber ser/saber estar – Gabinete de prevenção da indisciplina;
- Relatórios finais dos projetos do Agrupamento;
- Informações dos Serviços Administrativos do Agrupamento.
- Inquéritos de satisfação no âmbito do SIADAP 3

1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA

1.1. Resultados

Quadro 12 - Domínio resultados académicos

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)	
Resultados académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	1.1. Aumentar as competências nas diferentes áreas de conteúdo, definidas para as crianças no final da educação pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades diversas para o desenvolvimento das competências e aquisição de novos conhecimentos nos vários domínios do desenvolvimento da criança; - Articulação inter-jardins; - Articulação com outros níveis de ensino; - Atividades culturais; - Visitas de estudo; - Parcerias com entidades da comunidade; - Envolvimento das famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados das fichas de informação do final do ano; - Dados sobre o percurso e evolução da aquisição das aprendizagens. 	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	
					Área da Formação Pessoal e Social	95%	92%
					Área do Conhecimento do Mundo	100%	99%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Educação Motora	100%	94%
					Área da Expressão e Comunicação - Artes Visuais	100%	95%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Jogo dramático /Teatro	100%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Música	100%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Dança	100%	70%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Expressão Oral e Abordagem à Escrita	100%	94%
Área da Expressão e Comunicação - D. Matemática	100%	97%					

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2018				Meta (2019/2020)			
		1.2. Aumentar a percentagem de transições em cada ciclo de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação das atividades complementares oferecidas aos discentes para melhorar o rendimento escolar. - Reuniões para articulação entre professores do mesmo departamento e dos diferentes ciclos a fim de partilhar estratégias, metodologias e conteúdos -Reforço das medidas de apoio - Dinamização de projetos - Utilização de metodologias diversificadas com recurso a novas tecnologias; - Adaptação de estratégias de aprendizagem de acordo com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dados recolhidos nas pautas de avaliação do final do ano; - Taxas de transição e conclusão; - Dados recolhidos nos relatórios da equipa de autoavaliação. 	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.
Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados				1.3. Aproximar a média dos resultados dos exames nacionais à média nacional; Melhorar os resultados escolares nas provas de avaliação externa; Aproximar os resultados da avaliação externa aos da avaliação interna.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da sala de estudo da biblioteca escolar - Assessorias -Aulas de apoio/reforço curricular - Tutorias - Apoio ao estudo para 2.º CEB - Aulas de preparação para as provas nacionais e exames nacionais; - Implementação de estratégias diversificadas e metodologias ativas em sala de aula. 	-Pautas de classificações (internas e externas)			Interna	Externa	Interna
		1.º CEB	Port.	100%				-	78%	-		
			Mat.	91,6%				-	78%	-		
		2.º CEB	Port.	97,7%				-	97%	-		
			Mat.	85,5%				-	72%	-		
		3.º CEB		Média escola				Média nacional				
			Port.	61,2%				60%	-	Aprox. à média nacional		
			Mat.	51,4%				55%	-	Aprox. à média nacional		

Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados				Secundário ¹	11.º	Filos.	8,5	9,8	-	Aprox. à média nacional			
							Fis. E Quím. - A	6,7	10	-	Aprox. à média nacional			
							Biol. E Geol.	8,5	10,7	-	Aprox. à média nacional			
						12.º	Port.	12,3	11,8	-	Aprox. à média nacional			
							Mat.	9,5	11,5	-	Aprox. à média nacional			
	Qualidade do sucesso	1.4. Aumentar o número de alunos que transitam com sucesso em todas as disciplinas/ módulos	- Manutenção das medidas de apoio, reforço e estímulo às aprendizagens	% de alunos que transitaram: - Sem níveis inferiores a 3 - Sem classificações inferiores a 10	1.º C	2.º C	3.º C	Sec.		1.º C	2.º C	3.º C	Sec.	
					90,5%	48,5%	63,5%	C.C.Hum	Prof.	84%	50%	50%	Regular	Prof.
								67,1%	74,9%			58%	70%	
	Abandono e desistência	1.5. Diminuir a percentagem de alunos que abandonaram a escola sem concluir o 12.º ano;	- Articulação com a CPCJ e EMAT - Dinamização de estratégias diversificadas e adaptadas ao público-alvo; - Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos; - Consciencialização dos alunos/formandos para a importância de formação em contexto de trabalho na conclusão do seu percurso formativo.	- N.º de alunos que abandonaram a escola, com idade inferior a 18 anos;	0					0				
					(informação complementar no ponto 2.19 deste documento)									

¹ Classificações da 1.ª fase (apenas alunos internos); NB: Na disciplina de MACS igualámos a média nacional e em História A, ultrapassámos em 3 valores. Em Geografia A ficámos 0,6 abaixo da média nacional.

Quadro 13 - Domínio resultados sociais

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)
Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	1.6. Aumentar o número de atividades promovidas pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades/ campanhas; - Divulgação das atividades desenvolvidas pelos estudantes pelos meios mais adequados; - Sensibilização/motivação para a participação nos projetos/atividades. 	- Número de atividades dinamizadas pelos alunos	<p>16</p> <p><i>Campanhas de solidariedade (recolha de alimentos, brinquedos, papel por alimentos, tampinhas), angariação de fundos para viagens de finalistas, prémios no Desporto Escolar, participação no Desfile de carnaval, colaboração no Jantar da Associação Pedrinhas, participação na divulgação dos cursos profissionais em Góis, atividades com idosos, ceia medieval, oficinas de tecelagem e olaria, decoração de espaços exteriores, campanhas eleitorais para a Associação de estudantes, publicação de trabalhos na "Histórias d'Ajudaris" e animação musical no arraial</i></p>	10
		1.7. Constatar o cumprimento das responsabilidades atribuídas aos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilização das funções atribuídas ao delegado e subdelegado - Realização de reuniões da direção com os representantes dos alunos para o seu envolvimento na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de presenças do delegado nas reuniões - Número de reuniões realizadas 	<p>3</p> <p><i>(Reunião com Direção, conselhos de turma intercalares)</i></p> <p>4</p> <p><i>(1 reuniões x 2.º e 3.º ciclos + Secundário+ associação de estudantes</i></p>	<p>5</p> <p>6</p>
	Cumprimento das regras e disciplina	1.8. Diminuir o número de ocorrências de indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Sala do Saber Ser/Saber Estar – Gabinete de Indisciplina - Continuação da implementação de regras básicas do Saber Estar - Envolvimento de todos os agentes educativos no processo; - Divulgação do Estatuto do Aluno e Ética Escolar e do Regulamento Interno - Dinamização de sessões de formação com encarregados de educação sobre "Parentalidade", com vista a um melhor acompanhamento destes aos seus educandos; - Reuniões da Direção/ Diretores de turma/ Professores titulares de turma/ Educadoras com os pais e encarregados de educação dos alunos mais problemáticos de modo a estabelecer ações concertadas para a resolução de problemas de indisciplina; - Dinamização de projetos que contribuam para uma diminuição do número de ocorrências indisciplinares, 	<p>Número de ocorrências de indisciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de participações - Número de suspensões 	<p>Setembro 2019</p> <p>145</p> <p>13</p>	<p>2020</p> <p>260</p> <p>30</p>

Resultados sociais				<ul style="list-style-type: none"> - Número de encarregados de educação inscritos nas sessões de formação - Número de reuniões com encarregados de educação - Nº de projetos 	<p>2 EE <i>(Workshop plataforma moodle)</i></p> <p>3 reuniões</p> <p>3 projetos <i>Projeto + Contigo – “Prevenir a depressão na adolescência” - 4 turmas do 8.º ano;</i> <i>UMAR – Inquéritos Violência no Namoro;</i> <i>Comportamentos aditivos e dependências</i></p>		<p>28</p> <p>Todas as necessárias</p> <p>Todos os necessários</p>	
	Formas de solidariedade	1.9. Aumentar a diversidade de atividades no âmbito do desenvolvimento cívico.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de grupos de voluntariado, dispostos a intervir junto da comunidade, no sentido da sensibilização para a preservação do património natural e cultural: Projeto Eco-Escolas; Recolha de óleos alimentares usados. - Participação em projetos de voluntariado / solidariedade; - Programa Escolar de Reforço Alimentar (PERA); Projeto de papel por alimentos. - Dinamização de outros projetos de carácter social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de projetos/atividades desenvolvidas; - Número de alunos com reforço alimentar (PERA – Programa escolar de reforço alimentar). 	<p>19</p> <p><i>Ilídio Pinho – “Incêndios florestais: vamos aprender a prevenir mais”,</i> Ciência Viva, Programa Eco-escolas – metodologia 7 passos, “Food connets Europe”, “Saúde mental e prevenção da violência”, “Educação alimentar”, “Atividade física”, “Afetos e educação para a sexualidade”, “Justiça para todos”, “Empreendedorismo /CIM RC”, “Papel por alimentos”, papelão, tampinhas, peditórios (3), semana da alimentação, acompanhamento de idosos, “Aprender a ponderar”, “A pairar sobre o meu corpo”,...)</p> <p>PERA – 2 <i>(Apoio do Agrupamento)</i></p>		<p>19</p> <p>Todos os que necessitarem</p>	
	Impacte da escolaridade no percurso dos alunos	1.10. Adequar a oferta formativa às necessidades do meio e interesses dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de estudos sistemáticos sobre a empregabilidade dos alunos - Criação de cursos diversificados de acordo com os interesses dos alunos e condições do meio e definição da rede escolar. - Realização de atividades que despertem o interesse dos alunos para o empreendedorismo; - Divulgação da oferta formativa junto da comunidade. 		Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso	Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso
				-- % de alunos que concluíram os cursos profissionais.	86,3%	69,2%	50%	38%
	1.11. Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de ações de sensibilização nas turmas do 3º ciclo e secundário, com ex-alunos desta escola que frequentam a universidade ou que já estão no mercado de trabalho e que sejam casos de sucesso - Organização de visitas às diferentes instituições de ensino superior; - Organização de palestras/ workshops de diferentes por elementos do ensino superior do distrito 		% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior	% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior	
- % de alunos que concluiu o 12.º ano; - % de ingressos.			71% <i>(22 alunos concluíram, em 31)</i>	94,4% <i>(Em 18 candidatos, 17 ingressaram na Universidade)</i>	52%	50%		

Quadro 14 - Domínio reconhecimento da comunidade

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019				Meta (2019/2020)			
Reconhecimento da comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	1.12. Aumentar o grau de satisfação global dos trabalhadores docentes, assistentes operacionais, alunos e encarregados de educação	- Conduta atenta das lideranças ao contexto sócio afetivo dos elementos do agrupamento, proporcionando um clima de bem-estar. Monitorização dos níveis de satisfação da comunidade escolar, nomeadamente ao nível do funcionamento dos serviços e da organização do Agrupamento. - Melhorar os espaços físicos.		Docentes	Assistentes Operacionais	Alunos	Encarregados de Educação	Docentes	Assistentes Operacionais.	Alunos	Enc. Educ.
				-Dados recolhidos na monitorização regular dos níveis de satisfação a partir dos resultados do questionário de satisfação a partir dos resultados	Não observado	71,4% -	Não observado	80% -	85%	83%	75%	89%
	Formas de valorização do sucesso dos alunos	1.13. Aumentar a percentagem de alunos no quadro de mérito e de valor	- Divulgação das condições de acesso aos quadros de valor e de mérito; - Atribuição de prémios de desempenho nas diferentes áreas; - Participação dos alunos em concursos; - Divulgação dos trabalhos dos alunos.	- Número de diplomas / certificados/ prémios atribuídos aos alunos	Quadro de Mérito	Quadro de Valor	Outros prémios		Quadro de Mérito	Quadro de Valor	Outros prémios	
				89	20	7 - Ciências Experimentais - Olimpíadas da Língua Portuguesa, de Física, de Química, de Filosofia - Canguru matemático - Desporto escolar		11%	2%	Todos		
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	1.14. Aumentar o número de projetos/atividades que contribuem para o desenvolvimento local	- Manutenção do grupo de comunicação que seja responsável pela divulgação das atividades realizadas no Agrupamento - Divulgação do Plano de Atividades junto da comunidade em geral - Dinamização de projetos/atividades abertos à comunidade	- Número de projetos realizados - Número de atividades realizadas	12 projetos <i>Floresta Pedagógica, Erasmus+, Projeto Educação para a Saúde, Eco escolas, Projeto Ciência na Escola (Ilídio Pinho), Rede de bibliotecas, Gabinete de atendimento ao aluno (GATO), "Envelhecimento saudável em Poiares", Gabinete de comunicação, EPIS, Empreendedorismo-CIM RC, "Justiça para todos".</i>				8 projetos			
					25 atividades <i>Campanhas de solidariedade(3) , Gala da educação, Desfile de carnaval, Dia do agrupamento, Comemoração de dias temáticos, clube de música, ciência viva na escola, Desporto escolar, Poesia e contadores de histórias, COJ, SPO, GATO, exposições, visitas de estudo, Feira do Artesanato, concursos intermunicipais, parcerias com instituições do concelho – olaria e tecelagem, visita à Futurália, Teatro e Ceia medieval, "Idosos vêm à Escola", sessão no tribunal da comarca de Coimbra, Workshop em Góis, Arraial...</i>				27 atividades			

2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO

2.1 Prestação do serviço educativo

Quadro 15 - Domínio planeamento e articulação

Campo de análise	Referentes	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019			Meta (2019/2020)
					Informação/Reflexão/Discussão Articulação curricular	Informação/Reflexão/ Discussão	Articulação curricular	
Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo	2.1. Promover a articulação curricular.	- Articulação entre os professores dos diferentes ciclos (grupos de trabalho/reuniões departamento; reuniões formais e informais); - Produção de materiais didático-pedagógicos e aferição de instrumentos de avaliação; - Definição de estratégias/medidas educativas adequadas ao perfil de funcionalidade dos alunos com NEECP.	- % de tempo dedicado às reuniões de articulação entre docentes da mesma disciplina, ciclos diferentes, de titulares de grupo/turma/ diretores de turma e coordenadores; - % de tempo para Informação/Reflexão/Discussão - % de tempo para articulação curricular.	Distribuição do tempo das reuniões			
					Departamento Expressões: 50% + 50%	50%	50%	
					Depart. CS Humanas: 50% + 50%			
					Dep. Mat. Ciências Exp: 50% + 50%			
		Dep. Línguas: 50% + 50%						
		Dep. Pré-Escolar: 25% + 75%						
		Dep. 1.º ciclo: 50% + 50%						
		2.2. Constatar a eficiência do Projeto de Educação para a Saúde em contexto escolar	- Continuação da implementação do Projeto de Educação para a Saúde - PES (Educação Sexual, alimentação, tabagismo, alcoolismo, saúde oral, gabinete de atendimento ao aluno- GATO, higiene corporal, ...) - Reuniões da equipa PES - Trabalho de articulação com o Centro de Saúde;	-Dados referidos nos relatórios dos diferentes projetos.	N.º de gravidezes na adolescência	0	0	
					N.º de bolos vendidos no bar	3.197	6000/ano	
Kg de fruta (no bar dos alunos)	44,150Kg				40Kg/ano			
Número de Adolescentes que recorreram ao GATO(A)	181 (+ 5 adultos)				97/ano			
N.º de atividades integradas nos Plano de Trabalho da Turma (PTT) no âmbito do PES	100 (10 temas X 10 turmas)				90			

Contextualização do currículo e abertura ao meio	2.3. Aumentar o número de interações entre os planos curriculares e as atividades externas à escola de acordo com as especificidades do meio	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de protocolos de colaboração e atuação de serviços em eventos realizados pelos alunos da área vocacional; - Estágios em instituições da comunidade; - Envolvimento da comunidade/pais e encarregados de educação para desenvolver atividades. 	- Número de protocolos realizados	Cursos Profissionais: 48 protocolos PIT – alunos DL.54/2018: 6 protocolos 54	Todos os protocolos necessários
Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos	2.4. Construção do Plano de Trabalho da Turma (PTT)	Divulgação do PTT junto dos elementos do conselho de turma	- Dados recolhidos na monitorização na plataforma Moodle dos Planos de Trabalho da Turma (PTT)	25 turmas <i>(com Plano de Trabalho de Turma)</i>	Todas as turmas em cada ano letivo
Coerência entre ensino e avaliação	2.5. Integrar na planificação a avaliação de acordo com os critérios definidos.	- Promoção de práticas de uniformização de critérios de ensino/avaliação nas reuniões de departamento	- Número de instrumentos criados que permitam aumentar a uniformização da avaliação;	4 <i>(critérios gerais, critérios específicos, grelhas excel, matrizes)</i>	4
Trabalho colaborativo entre docentes	2.6. Aumentar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de documentos através da plataforma Moodle / outras - Sessões de trabalho colaborativo; - Reforço dos tempos comuns nos horários dos docentes. - Construção e partilha de documentos; 	- Dados recolhidos na monitorização nas sessões do trabalho colaborativo	Todos os Departamentos e todas as Direções de turma têm disciplina no moodle. Nº total de professores envolvidos – 67 74,4% dos docentes <i>(têm atribuído no horário)</i>	70% dos docentes

Quadro 16 - Domínio práticas de ensino

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)
Práticas de ensino	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	2.7. Promover práticas de ensino diferenciadas	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico e definição do perfil das turmas e dos alunos individualmente. - Realização de atividades conducentes a um ensino inclusivo mais diferenciado e para uma aprendizagem colaborativa e ativa. - Realização de protocolos com entidades externas que fomentem a inclusão socio-escolar. - Realização de ações de formação/sensibilização para pessoal docente. - Sinalização/deteção precoce de crianças entre os 0 e 6 anos pelos especialistas em educação especial 	<ul style="list-style-type: none"> - N.º de turmas onde é aplicada avaliação diagnóstica em todas as disciplinas; - Número de alunos que beneficiou de medidas de suporte à aprendizagem: seletivas e adicionais; - Número de parcerias/protocolos. - N.º de ações realizadas - Número de crianças apoiadas pela intervenção precoce na infância (IPI) 	<p>Todas as turmas</p> <p>1 (Pré)</p> <p>19 alunos (1.º ciclo)</p> <p>23 alunos (2.º ciclo)</p> <p>30 alunos (3.º ciclo)</p> <p>4 alunos (ensino secundário)</p> <p>6 (2 – 3º ciclo + 4 – sec.) (protocolos para Planos Individuais de Transição)</p> <p>8 ações formação (Exploração Word, Workshop de cozinha, Higiene postural, Danças sociais, Nós e a voz, Competências sociais em ambiente escolar, Dança criativa, Autonomia e flexibilidade)</p> <p>85 crianças - IPI (0 aos 6 anos)</p>	<p>Todas as turmas</p> <p>100% (alunos apoiados em função das referências existentes)</p> <p>Todos os necessários (alunos com PIT)</p> <p>8</p> <p>Todos os alunos sinalizados a usufruir de um PIIP (plano individual de intervenção precoce)</p>
	Adequação dos apoios aos alunos com necessidades educativas especiais de apoio educativo	2.8. Constatar a eficiência do apoio dado face às dificuldades de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação das medidas educativas previstas nos PEI dos alunos com NEECP; - Avaliação das estratégias de acompanhamento dos alunos com NEECP - medidas de suporte à aprendizagem (MSAI) 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos apoiados pela educação especial - Taxa de transição/aprovação dos alunos com NEECP.(MSAI) 	<p>(alunos apoiados – educação especial no âmbito do Dec. Lei 54/2018)</p> <p>74 alunos – 9,25% dos alunos do Agrupamento</p> <p>Taxa de transição – 97,3%</p>	<p>Manter a articulação semanal</p> <p>- Estabelecer todos os protocolos necessários para dar resposta aos PIT realizados</p> <p>96% - 100% (taxa de transição)</p>
	Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	2.9. Reforçar práticas de estudo: - aumentar o n.º de alunos na sala de estudo da BE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da sala de estudo na biblioteca; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de entradas de alunos que frequenta a sala de estudo da BE. 	<p>334 (na Sala de Estudo)</p> <p>1376 (na Biblioteca)</p>	<p>1645/ano</p>

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019				Meta (2019/2020)							
Práticas de ensino	Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens	2.10. Aumentar a prática de projetos/atividades experimentais realizadas com recurso a metodologias ativas e sua divulgação.	<ul style="list-style-type: none"> - Clubes; - Uso das TIC em contexto de sala de aula; - Realização de atividades experimentais – (<i>Flexibilidade Curricular</i>) - Utilização dos recursos das BE em articulação curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de clubes existentes - Número de atividades divulgadas; - Número de aulas em articulação com a BE; - Número de recursos requisitados pelos docentes na BE 	Atividades		Outros		Atividades		Outros					
					Nº clubes - 5 Nº Atividades - 4 Aulas com BE – 37 Recursos – sem inform.		Literacia da informação – 5º e 6º anos Participação nos DAC (5º e 7º anos) 14 Apresentações de trabalhos de pesquisa 2 visitas de estudo		5 15 45 40		40					
Práticas de ensino	Valorização da dimensão artística	2.11. Fomentar as atividades artísticas desenvolvidas no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Clubes; - Dinamização de eventos no agrupamento e na comunidade; - Melhoria dos espaços escolares; - Participação e atividades de valorização das artes: concursos, visitas de estudo (museus, teatro, cinema, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de atividades/eventos realizadas na escola e na comunidade educativa. - Número de participantes em atividades em clubes. 	Eventos dinamizados		Eventos dinamizados		Nº de participantes (clubes)		Atividades ligadas às expressões artísticas		Atividades ligadas às artes		Nº de clubes	
					Internos	Externos	Internos	Externos	265 alunos		Internas	Externas	Internos	Externos	4	
						5	5	5	5	5 clubes <i>(Poesia, Música, Desporto Escolar, Ciência Viva e Eco escola)</i>		6	6	7	7	

Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens em parceria com a BE	2.12. Utilizar/rendibilizar os recursos educativos do agrupamento da BE	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto das Bibliotecas Escolares (BE): - A Ler+; Plano Nacional de Leitura. - Promoção da frequência das BE em contexto curricular ou informal - Atividades de desenvolvimento da literacia científica e literária em contexto curricular - Clubes; - Sala de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de pesquisas de informação na BE: - em suporte informático; - em suporte de papel. - N.º de sessões em articulação com a BE - N.º de alunos que frequenta os clubes associados à BE - N.º de alunos que frequenta a sala de estudo 	Pesquisa de informação.	N.º de sessões de articulação com a BE	N.º de alunos que frequenta clubes associados à BE	N.º alunos que frequenta a Sala de estudo	Pesquisa de informação.	Meios informáticos utilizados	Frequência (1 ou 2 vezes semana).	Frequência (todos os dias)	
					1274	49	11	334	3100	3000	3000	35
Acompanhamento e supervisão da prática letiva	2.13. Verificar a coerência entre a planificação e a realização das práticas letivas	<ul style="list-style-type: none"> - Ações de avaliação intermédia do nível de concretização dos PTT; - Atividades de acompanhamento pelo coordenador para monitorização das planificações e superação de dificuldades; - Utilização da plataforma Moodle como base de partilha de documentos; - Observação inter pares 	<p>Dados da monitorização do PTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de cumprimento da planificação - N.º professores envolvidos observação inter pares - N.º de relatórios de observação inter pares 	<p>Departamento de Línguas – 100%</p> <p>Departamento Expressões – 100%</p> <p>Departamento CS Humanas – 90%</p> <p>Departamento A.C. de Ciências e Mat. – 90%</p> <p>Departamento Pré-escolar – 95%</p> <p>Departamento do 1º ciclo – 100%</p> <p>Nº de professores em observ. inter pares - 10 (Grupos disciplinares selecionados: E.V, E.F, TIC e Filosofia)</p> <p>Nº de aulas observadas: 28</p> <p>Nº de relatórios – 20</p>				<p>90%</p> <p>20 professores/ano</p>				

Quadro 17 – Domínio Monitorização e avaliação das aprendizagens

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)
Monitorização e avaliação das aprendizagens	Diversificação das formas de avaliação	2.14. Diversificar nas formas de avaliação nas diferentes disciplinas ²	- Diversificação das formas de avaliação usando outros instrumentos que não testes clássicos	- Taxa de docentes que diversificam as formas de avaliação.	100%	100%
	Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação	2.15. Utilizar dentro no departamento os mesmos instrumentos de avaliação	- Promoção e partilha de instrumentos de avaliação	- Taxa de docentes que utiliza os mesmos instrumentos de avaliação específicos	Departamento de Línguas – 100% Departamento Expressões – 100% Departamento CS Humanas – 80% Departamento A.C. de Ciências e Mat. – 80% Departamento Pré-escolar – 100% Departamento do 1º ciclo – 100%	100%
	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo	2.16. Identificar as medidas adotadas em conselho de turma e a consequente reformulação/adequação das planificações às necessidades da turma	- Elaboração do plano de trabalho de turma (PTT) - Elaboração de planos de acompanhamento pedagógico de turma (PAPT) e/ou individual (PAPI); - Envolvimento do encarregado de educação no acompanhamento, operacionalização e avaliação dos planos.	- Número de PTT - Número de PAPI; - Número de entrevistas dos encarregados de educação com o diretor de turma.	PTT - Todas as turmas do ensino básico e secundário Não há PAPI – Todas as turmas beneficiaram de Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão(MSAI) no âmbito do DL. nº 54/2018. N.º Entrevistas: 567 (média nas 4 reuniões anuais)	Todos os que forem necessários
	Eficácia das medidas de apoio educativo	2.17. Verificar a eficácia das medidas de apoio educativo facultadas aos alunos	- Avaliações intercalares e finais dos planos de acompanhamento e respetivos ajustes - Avaliação final do PTT relativamente ao sucesso das medidas de apoio educativo implementadas - Utilização da grelha de medidas educativas	- % de alunos com PAPI MSAI (Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão) que transitaram	No 1.º ciclo – Medidas Universais – 92,6% No 2.º ciclo – Medidas Universais – 100% No 3.º ciclo – Medidas universais - 91,8%	65% dos alunos com planos de acompanhamento/ aulas de apoio
		2.18. Verificar o número de alunos que beneficiam de tutorias	- Criação de uma bolsa de professores/tutores para apoio aos alunos no desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho.	- Número de tutorias	Tutorias - 20 (em 312 alunos)	Todos os que necessitam

² Instrumentos partilhados

	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)
Prevenção da desistência e do abandono	2.19. Identificar os fatores de desistência e abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação precoce dos alunos que apresentem situações de possível abandono escolar sem concluir a escolaridade obrigatória; - Utilização da grelha/relatório que permita identificar os motivos que levaram o aluno a abandonar a escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos que abandonam o ensino sem a escolaridade obrigatória <p><i>(N.º de alunos que abandonaram a escola, com idade igual ou superior a 18 anos, sem concluir o 12.º)</i></p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"><i>(2 no 10º ano e 3 no 12º)</i></p>	0
	2.20. Adequar o número de ofertas educativas, em conformidade com as necessidades dos alunos, com vista à diminuição da desistência e do abandono	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de projetos no âmbito da Orientação vocacional - Constituição de turmas com ofertas pedagógicas diversificadas na procura de soluções ajustadas à diversidade dos casos que não se enquadram no ensino regular 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos (9º ano) que fizeram os testes de orientação vocacional - Número de turmas com ofertas pedagógicas diferenciadas 	<p style="text-align: center;">Testes de orientação vocacional – 100%</p> <p style="text-align: center;">Ofertas pedagógicas no ensino básico – 1 turma de Percurso curricular alternativo PCA - 8º ano)</p> <p style="text-align: center;">Ofertas educativas em C. C. Humanísticos: 3 cursos</p> <p style="text-align: center;">Cursos Profissionais: 7 cursos</p> <p style="text-align: center;">Taxa de conclusão dos 3 Cursos profissionais (2016/2019)</p> <p style="text-align: center;">84,6%</p>	100%

3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR

3.1 Liderança e gestão

Quadro 18 - Domínio liderança

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019			Meta (2019/2020)		
					Atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios	atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios
Liderança	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola	3.1. Verificar o grau de participação da comunidade educativa nas atividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilização pelo diretor de turma/professor titular da turma/educadores da participação da sua turma/grupo em cada atividade educativa; - Estímulo de uma cultura de escola associada à comemoração de datas relevantes com momentos de convívio/eventos entre os elementos da comunidade educativa 	- Número de atividades com participação da comunidade educativa	19	11 <i>(Receção, 3 momentos de entrega de avaliações, Gala da educação, "Meu menu", Jantar de Natal, Feira do empreendedorismo, Erasmus+, Exposições e Arraial)</i>	9 <i>(Diploma 12º Q. Mérito Q. Valor M. Desportivo Canguru M. C. Experiment. Olimpíadas da Química, Filosofia e Língua Portuguesa)</i> 2 <i>Eco - escolas Ilídio Pinho</i>	17	8	7
	Valorização das lideranças intermédias	3.2. Melhorar o grau de satisfação das lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none"> - Apurar o grau de satisfação das lideranças intermédias na tomada de decisões pela direção - Monitorização do grau de satisfação através da aplicação de um questionário (equipa de autoavaliação) 	- Taxa de satisfação nas respostas do questionário de satisfação	Não observado			86%		
	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras	3.3. Estabelecer parcerias com instituições locais no desenvolvimento das atividades educativas	- Promover ações com diferentes parceiros e instituições	- Número de protocolos realizados	54 <i>(48 protocolos CP + 6 PIT)</i>			58		

	3.4. Aumentar a participação dos Pais e Encarregados de Educação, nos projetos e atividades do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação dos Pais e Encarregados de Educação, na elaboração de documentos estruturantes do Agrupamento; - Convite aos Pais e Encarregados de Educação para a dinamização de ações da sua competência e de interesse para a formação académica e pessoal dos seus educandos; - Convite aos pais para participação/ dinamização de atividades, em situação de sala de aula, nos diferentes níveis de ensino; - Reuniões dos Pais e Encarregados de Educação com as diferentes estruturas do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de atividades ou projetos em que os Pais colaboram por iniciativa própria ou por solicitação. - Percentagem dos pais/EE presentes nas reuniões com DT (4 reuniões realizadas ao longo do ano). - Percentagem dos representantes dos pais/EE presentes nas reuniões com a direção (3 reuniões realizadas ao longo do ano). 	<p align="center">Nº de atividades – 12</p> <p align="center"><i>(Receção no início do ano, Semana da alimentação, Gala da Educação, Festa de Natal, 3 reuniões de entrega avaliações, Desfile de Carnaval, Projeto Eco escolas: bandeiras, Feira do Livro no Jardim das Palmeiras, Prémio Nacional Olimpíadas Língua Portuguesa em Lisboa, Dia do Agrupamento)</i></p> <p align="center">4 Reuniões com DT: 70,9%</p> <p align="center">Presenças EE – 1198</p> <p align="center">Representantes dos EE nas 3 reuniões com a Direção: 2</p> <p align="center">Básico – 37,5%</p>	<p align="center">11</p> <p align="center">74%</p> <p align="center">45%</p>
Motivação das pessoas e gestão de conflitos	3.5. Melhorar o grau de satisfação dos atores educativos quanto à motivação e gestão de conflitos	- Exercício de uma gestão de proximidade em que se privilegia o diálogo e a negociação	- Taxa de satisfação (recolhido no questionário)	Não observado	90%

Rendibilizar os recursos da comunidade educativa	3.6. Utilizar racionalmente a energia e a água	- Monitorização dos consumos de água e energia.	- Valores de consumo indicados nas faturas de cada um dos itens	Eletricidade	Gás	Água	Eletricidade	Gás	Água
				133.968	12.301	2.378	136.990kW	8.320Kg	2.880m³
	3.7. Realizar obras/aquisição de equipamentos no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitação ao MEC apoios para realização de obras na escola sede/equipamentos; - Criação de condições de 	- Número de obras realizadas/equipamentos adquiridos	13			6		
				<p align="center"><i>(Obras no Refeitório, reparação de rede de gás, aparafusadora, reparação de radiadores, obras no bar dos alunos, aquecimento central dos pavilhões, Oficina pedagógica, telhados do polivalente e passadiços, Sala do futuro, Reprografia, sala de atendimento aos EE, pavimento do campo desportivo,</i></p>					

	<p>conforto para todos; - Manutenção dos espaços escolares.</p>			
<p>3.8. Verificar a eficácia da segurança e salubridade do agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorização da qualidade/oferta do refeitório e bar; - Monitorização do plano de Higiene e Segurança, do plano de emergência e acidentes escolares - Vistorias às instalações e equipamentos (laboratórios, oficinas, WC, bar, refeitório e cozinhas) - Realização de simulacros; - Manutenção dos extintores de incêndio; - Realização de palestras sobre segurança. - Reuniões da equipa de segurança 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de simulacros realizados por ano letivo; - Registo de manutenção dos extintores de incêndio; - Número de palestras realizadas; - Número de reuniões 	<p>Simulacros – 10 (no total do Agrupamento)</p> <p>1 Manutenção anual – dez. 2018</p> <p>Palestras – 36</p> <p>(Suporte básico de vida – 3, Violência no namoro -2, Bullying – 4, Mitos alimentares – 1, Leitura de rótulos e higienização das mãos e alimentos – 3, “À volta da alimentação” – 1, Literacia da (des)informação – 1, Ciberbullying – 1, Postura corporal – 4, Campanha de colheita de sangue – 1, Rastreio de saúde – 1, Biblioterapia – 4, “A importância do sono”- 2, saúde e segurança no laboratório - 1, Saúde oral – 3, “+Contigo”- 3, “Teatro debate – (in)dependências – 1)</p> <p>Reuniões - 3</p> <p>(Centro de Saúde + GNR+ Bombeiros)</p>	<p>2 (por estabelecimento)</p> <p>Sim</p> <p>8</p> <p>3</p>

Quadro 19 - Domínio gestão

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)
Gestão	Critérios e práticas de organização e afetação dos recursos	3.9. Verificar a satisfação quanto as ações tomadas pela gestão tendo em conta as pessoas e seu bem-estar	- Aplicação de um questionário de satisfação.	- Grau de satisfação nas respostas do questionário	<i>Não observado</i>	90%
	Critérios de constituição dos grupos e das turmas a), de elaboração de horários e de distribuição de serviço	3.10. Criar condições para a continuidade das equipas pedagógicas e das turmas ao longo dos diferentes anos de um ciclo de escolaridade	- Definição dos critérios para a constituição das turmas, distribuição de serviço e elaboração de horários.	- Registos dos critérios	Sim	Manter
	Avaliação do desempenho e gestão das competências dos trabalhadores	3.11. Promover as formações direcionadas para o desenvolvimento de competências (pessoais, interpessoais e instrumentais) do pessoal docente e não docente	- Identificação das competências profissionais dos docentes e não docentes do agrupamento para uma maior rentabilização dos recursos internos – docentes com formação e acreditados pelo Conselho Científico) - Apresentação de um plano de formação que responda às reais necessidades dos docentes e assistentes operacionais	- Número de docentes com habilitações para serem formadores acreditados pelo Conselho Científico, que deram formação; - Número de formações dinamizadas.	8 docentes 9 formações <i>(para docentes – II Jornadas formativas)</i> 3 formações <i>(para assistentes operacionais; “Suporte básico de vida pediátrico”; “Utilização de extintores e manta ignífuga”; “Educação inclusiva”</i>	4 6
	Promoção do desenvolvimento profissional	3.12. Melhorar a eficácia na relação entre as necessidades e as ofertas de formações para as equipas docente e não docente	- Levantamento das necessidades de formação do corpo docente/não docente para a elaboração de um plano de formação com ofertas mais eficazes	- N.º de ações de formação realizados pelo pessoal: - Docente - Não docente	P. docente – 9 P. não docente - 3	5 3
	Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	3.13. Aumentar a utilização do correio eletrónico institucional, da plataforma Moodle, página/blog do Agrupamento	- Disponibilização de toda a informação útil, na plataforma Moodle.	- Registo de acesso ao Moodle - Registo de acesso à página do agrupamento	28.875 531.698	16.000 260.000

Quadro 20 - Domínio Autoavaliação e melhoria

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Setembro 2019	Meta (2019/2020)
Autoavaliação e melhoria	Coerência entre a autoavaliação e o plano de ação estratégica	3.14. Promover atividades de melhoria do plano de ação estratégica tendo em conta os dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação	- Articulação dos dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação como prática da melhoria do plano de ação estratégica.	- N.º de atividades/estratégias de melhoria realizadas	7 <i>(Turmas Fénix a Matemática, tutorias e assessorias a Língua portuguesa, apoio pedagógico acrescido a Matemática. e Português, diminuição das ocorrências disciplinares e das medidas disciplinares aplicadas)</i>	Todas as necessárias
	Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração de planos de melhoria	3.15. Promover ações de melhoria com base nos indicadores da avaliação externa	- Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação: recolha, tratamento e divulgação dos dados de forma alargada a toda a comunidade educativa - Atualização de planos de melhoria existentes.	- Plano de melhoria com vista à superação dos pontos fracos identificados.	<i>Cumprido e avaliado</i>	Cumprimento do plano de ação estratégica
	Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação	3.16. Divulgar os resultados da autoavaliação	- Divulgação dos relatórios elaborados.	- Número de relatórios divulgados	5	5 Relatórios por ano
	Continuidade e abrangência da autoavaliação	3.17. Verificar a adequação das ações partindo das necessidades apontadas na autoavaliação	- Monitorização dos resultados (académicos/sociais) em todos os períodos letivos e no final do ano letivo para uma resposta eficaz às necessidades da escola.	- N.º de relatórios analisados	40	25 Relatórios por ano

