



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE POIARES

Projeto Educativo 2016-2020 Relatório final

Outubro de 2020

Finalizado e analisado em reunião de Conselho Pedagógico de 14 de outubro
Aprovado em reunião do Conselho Geral de 11 de dezembro

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	3
1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA.....	4
1.1. Resultados.....	4
2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO	10
2.1 Prestação do serviço educativo.....	10
3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR	17
3.1 Liderança e gestão.....	17

NOTA INTRODUTÓRIA

“O projeto educativo é um documento estruturante e fundamental que deve ser construído de forma partilhada e colaborativa, no sentido de gerar consensos, realista, motivador e avaliável, no sentido de poder ser melhorado, sendo um (...) documento de caráter pedagógico que, elaborado com a participação da comunidade educativa, estabelece a identidade própria de cada escola”
(Costa, 1991).

O Relatório Final do Projeto Educativo 2016-2020 constitui-se como uma avaliação global do triénio 2016/2019. Atendendo à conjuntura específica do COVID 19 (SARS-CoV-2) e às medidas excecionais e temporárias na área da educação consignadas no Decreto Lei n.º 14-G/2020, de 14 de abril, este Relatório não abrange os valores apurados pela equipa de autoavaliação no ano letivo de 2019-2020.

A 4.ª avaliação intercalar, que abrange o período de setembro de 2019 a julho de 2020, vai apresentar dados únicos, com desvios, quando comparados com a média global dos anos anteriores, e que podem comprometer a análise do quadriénio e a média global dos campos em análise no Projeto Educativo do Agrupamento. Assim, por decisão da Direção, a 4.ª avaliação intercalar do Projeto Educativo 2016-2020 será feita, no âmbito da situação específica e de exceção vivida com o COVID 19, pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, à semelhança dos anos anteriores, mas respeitando as orientações da tutela e os Planos de Contingência e de Ensino a Distância implementados no Agrupamento desde março de 2020.

É objetivo deste Relatório Final partilhar informação com a comunidade educativa acerca do grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas em setembro de 2016, evidenciar a evolução nas prioridades estruturantes, definir a situação inicial do Projeto Educativo de 2020/2023 e identificar futuras áreas de melhoria a integrar os próximos Planos de Ação Estratégica e de melhoria, alguns no âmbito do Quadro EQAVET (*Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais*) para obtenção do selo de garantia de qualidade a que este Agrupamento se candidatou no ano letivo 2019/2020.

Os instrumentos monitorizados foram, fundamentalmente, os três relatórios de avaliação intercalar elaborados em 2017, 2018 e 2019 pelo Conselho Pedagógico e aprovados pelo Conselho Geral.

1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA

1.1. Resultados

Quadro 1 - Domínio resultados académicos

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)	
Resultados académicos	Evolução dos resultados internos contextualizados	1.1. Aumentar as competências nas diferentes áreas de conteúdo, definidas para as crianças no final da educação pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades diversas para o desenvolvimento das competências e aquisição de novos conhecimentos nos vários domínios do desenvolvimento da criança; - Articulação inter-jardins; - Articulação com outros níveis de ensino; - Atividades culturais; - Visitas de estudo; - Parcerias com entidades da comunidade; - Envolvimento das famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados das fichas de informação do final do ano; - Dados sobre o percurso e evolução da aquisição das aprendizagens. 	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	Pré-Escolar Pré-escolar (crianças 5 anos)	
					Área da Formação Pessoal e Social	94,1%	92%
					Área do Conhecimento do Mundo	97,3%	99%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Educação Motora	98,1%	94%
					Área da Expressão e Comunicação - Artes Visuais	98,7%	95%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Jogo dramático /Teatro	98,3%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Música	89,2%	89%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Dança	90,3%	70%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Expressão Oral e Abordagem à Escrita	93,5%	94%
					Área da Expressão e Comunicação - D. Matemática	95,8%	97%

	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019				Meta (2019/2020)				
				1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Sec.	
Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados	1.2. Aumentar a percentagem de transições em cada ciclo de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação das atividades complementares oferecidas aos discentes para melhorar o rendimento escolar. - Reuniões para articulação entre professores do mesmo departamento e dos diferentes ciclos a fim de partilhar estratégias, metodologias e conteúdos -Reforço das medidas de apoio - Dinamização de projetos - Utilização de metodologias diversificadas com recurso a novas tecnologias; - Adaptação de estratégias de aprendizagem de acordo com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dados recolhidos nas pautas de avaliação do final do ano; - Taxas de transição e conclusão; - Dados recolhidos nos relatórios da equipa de autoavaliação. 	98,1%	98,1%	92,8%	Cursos Profissionais: 79,4% Cursos Científico Humanísticos 80,6%	95%	96%	88%	79%
		1.3. Aproximar a média dos resultados dos exames nacionais à média nacional; Melhorar os resultados escolares nas provas de avaliação externa; Aproximar os resultados da avaliação externa aos da avaliação interna.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da sala de estudo da biblioteca escolar - Assessorias -Aulas de apoio/reforço curricular - Tutorias - Apoio ao estudo para 2.º CEB - Aulas de preparação para as provas nacionais e exames nacionais; - Implementação de estratégias diversificadas e metodologias ativas em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pautas de classificações (internas e externas) 1.º e 2.º CEB - taxa de sucesso dos alunos dos 4.º e 6.ºanos 3.º CEB: Provas nacionais 			Interna	Externa	Interna		Externa	
					1.º CEB	Port.	100% (2019)	-	78%	-		
						Mat.	91,6% (2019)	-	78%	-		
					2.º CEB	Port.	97,7% (2019)	-	97%	-		
						Mat.	85,5% (2019)	-	72%	-		
					3.º CEB		Média escola	Média nacional				
		Port.	61,6%	61,3%		-	Aprox. à média nacional					
		Mat.	53,5%	51,6%	-	Aprox. à média nacional						

								Avaliação interna	Avaliação externa					
Resultados académicos	Evolução dos resultados externos contextualizados				Secundário	11.º	Filos.	8,9	10,3	-	Aprox. à média nacional			
							Fis. E Quím. - A	9,1	10,1	-	Aprox. à média nacional			
							Biol. E Geol.	9,3	10,6	-	Aprox. à média nacional			
						12.º	Port.	12	11,3	-	Aprox. à média nacional			
							Mat.	10	11,3	-	Aprox. à média nacional			
	Qualidade do sucesso	1.4. Aumentar o número de alunos que transitam com sucesso em todas as disciplinas/ módulos	- Manutenção das medidas de apoio, reforço e estímulo às aprendizagens	% de alunos que transitaram: - Sem níveis inferiores a 3 - Sem classificações inferiores a 10	1.º C	2.º C	3.º C	Sec.		1.º C	2.º C	3.º C	Sec.	
					85,7%	67,1%	58,5	C.C.Hum	C.Prof	84%	50%	50%	CCH	C.P.
	Abandono e desistência	1.5. Diminuir a percentagem de alunos que abandonaram a escola sem concluir o 12.º ano;	- Articulação com a CPCJ e EMAT - Dinamização de estratégias diversificadas e adaptadas ao público-alvo; - Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos; - Consciencialização dos alunos/formandos para a importância de formação em contexto de trabalho na conclusão do seu percurso formativo.	- N.º de alunos que abandonaram a escola, com idade inferior a 18 anos;	0 (informação complementar no ponto 2.19 deste documento)					0				

Quadro 2 - Domínio resultados sociais

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	1.6. Aumentar o número de atividades promovidas pelos alunos	- Dinamização de atividades/ campanhas; - Divulgação das atividades desenvolvidas pelos estudantes pelos meios mais adequados; - Sensibilização/motivação para a participação nos projetos/atividades.	- Número de atividades dinamizadas pelos alunos	11	10
		1.7. Constatar o cumprimento das responsabilidades atribuídas aos alunos	- Responsabilização das funções atribuídas ao delegado e subdelegado - Realização de reuniões da direção com os representantes dos alunos para o seu envolvimento na vida da escola	- Número de presenças do delegado nas reuniões - Número de reuniões realizadas	3 4	5 6
	Cumprimento das regras e disciplina	1.8. Diminuir o número de ocorrências de indisciplina	-Sala do Saber Ser/Saber Estar – Gabinete de Indisciplina - Continuação da implementação de regras básicas do Saber Estar - Envolvimento de todos os agentes educativos no processo; - Divulgação do Estatuto do Aluno e Ética Escolar e do Regulamento Interno - Dinamização de sessões de formação com encarregados de educação sobre "Parentalidade", com vista a um melhor acompanhamento destes aos seus educandos; - Reuniões da Direção/ Diretores de turma/ Professores titulares de turma/ Educadoras com os pais e encarregados de educação dos alunos mais problemáticos de modo a estabelecer ações concertadas para a resolução de problemas de indisciplina; - Dinamização de projetos que contribuam para uma diminuição do número de ocorrências indisciplinadas,		Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
				Número de ocorrências de indisciplina:	174	260
				- Número de participações - Número de suspensões	16	30

Resultados sociais				<ul style="list-style-type: none"> - Número de encarregados de educação inscritos nas sessões de formação - Número de reuniões com encarregados de educação - Nº de projetos 	<p>14 EE</p> <p>3 reuniões</p> <p>2</p>	<p>28</p> <p>Todas as necessárias</p> <p>Todos os necessários</p>		
	Formas de solidariedade	1.9. Aumentar a diversidade de atividades no âmbito do desenvolvimento cívico.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de grupos de voluntariado, dispostos a intervir junto da comunidade, no sentido da sensibilização para a preservação do património natural e cultural: Projeto Eco-Escolas; Recolha de óleos alimentares usados. - Participação em projetos de voluntariado / solidariedade: <ul style="list-style-type: none"> - Programa Escolar de Reforço Alimentar (PERA); Projeto de papel por alimentos. - Dinamização de outros projetos de carácter social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de projetos/atividades desenvolvidas; - Número de alunos com reforço alimentar (PERA – Programa escolar de reforço alimentar). 	<p>15</p> <p>5</p>	<p>19</p> <p>Todos os que necessitarem</p>		
	Impacte da escolaridade no percurso dos alunos	1.10. Adequar a oferta formativa às necessidades do meio e interesses dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de estudos sistemáticos sobre a empregabilidade dos alunos - Criação de cursos diversificados de acordo com os interesses dos alunos e condições do meio e definição da rede escolar. - Realização de atividades que despertem o interesse dos alunos para o empreendedorismo; - Divulgação da oferta formativa junto da comunidade. 		Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso	Taxa de conclusão	% Alunos trabalhar após 6 meses da conclusão do curso
				-- % de alunos que concluíram os cursos profissionais.	80%	65,3%	50%	38%
		1.11. Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de ações de sensibilização nas turmas do 3º ciclo e secundário, com ex-alunos desta escola que frequentam a universidade ou que já estão no mercado de trabalho e que sejam casos de sucesso - Organização de visitas às diferentes instituições de ensino superior; - Organização de palestras/ workshops de diferentes por elementos do ensino superior do distrito 		% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior	% de alunos que concluíram o 12º	% de alunos que entrou no Ens. Superior
	- % de alunos que concluiu o 12.º ano; - % de ingressos.			66,9%	95,5%	52%	50%	

Quadro 3 - Domínio reconhecimento da comunidade

	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019				Meta (2019/2020)			
				Docentes	Assistentes Operacionais	Alunos	Encarregados de Educação	Docentes	Assistentes Operacionais.	Alunos	Enc. Educ.
Reconhecimento da comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	1.12. Aumentar o grau de satisfação global dos trabalhadores docentes, assistentes operacionais, alunos e encarregados de educação - Conduta atenta das lideranças ao contexto sócio afetivo dos elementos do agrupamento, proporcionando um clima de bem-estar. Monitorização dos níveis de satisfação da comunidade escolar, nomeadamente ao nível do funcionamento dos serviços e da organização do Agrupamento. - Melhorar os espaços físicos.	-Dados recolhidos na monitorização regular dos níveis de satisfação a partir dos resultados do questionário de satisfação a partir dos resultados	98,7 (2018)	89,5 (2018)	93,5 (2018)	89,6 (2018)	85%	83%	75%	89%
	Formas de valorização do sucesso dos alunos	1.13. Aumentar a percentagem de alunos no quadro de mérito e de valor - Divulgação das condições de acesso aos quadros de valor e de mérito; - Atribuição de prémios de desempenho nas diferentes áreas; - Participação dos alunos em concursos; - Divulgação dos trabalhos dos alunos.	- Número de diplomas / certificados/ prémios atribuídos aos alunos	Quadro de Mérito 81 diplomas (10,4% dos alunos)	Quadro de Valor 23 diplomas (2,9% dos alunos)	Outros prémios 5		Quadro de Mérito 11%	Quadro de Valor 2%	Outros prémios Todos	
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	1.14. Aumentar o número de projetos/atividades que contribuem para o desenvolvimento local - Manutenção do grupo de comunicação que seja responsável pela divulgação das atividades realizadas no Agrupamento; - Divulgação do Plano de Atividades junto da comunidade em geral; - Dinamização de projetos/atividades abertos à comunidade.	- Número de projetos realizados - Número de atividades realizadas	9 projetos 16 atividades				8 projetos 27 atividades			

2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO

2.1 Prestação do serviço educativo

Quadro 4 - Domínio planeamento e articulação

Campo de análise	Referentes	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019		Meta (2019/2020)	
Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo	2.1. Promover a articulação curricular.	- Articulação entre os professores dos diferentes ciclos (grupos de trabalho/reuniões departamento; reuniões formais e informais); - Produção de materiais didático-pedagógicos e aferição de instrumentos de avaliação; - Definição de estratégias/medidas educativas adequadas ao perfil de funcionalidade dos alunos.	- % de tempo dedicado às reuniões de articulação entre docentes da mesma disciplina, ciclos diferentes, de titulares de grupo/turma/ diretores de turma e coordenadores; - % de tempo para Informação/Reflexão/Discussão - % de tempo para articulação curricular.	Distribuição do tempo das reuniões			
					Informação/Reflexão/Discussão Articulação curricular		Informação/Reflexão/ Discussão	Articulação curricular
					50%+50% (Pré: 25%+75%)		50%	50%
		2.2. Constatar a eficiência do Projeto de Educação para a Saúde em contexto escolar	- Continuação da implementação do Projeto de Educação para a Saúde - PES (Educação Sexual, alimentação, tabagismo, alcoolismo, saúde oral, gabinete de atendimento ao aluno- GATO, higiene corporal, ...) - Reuniões da equipa PES - Trabalho de articulação com o Centro de Saúde;	-Dados referidos nos relatórios dos diferentes projetos.	N.º de gravidezes na adolescência	0	0	
					N.º de bolos vendidos no bar	5.900	6000/ano	
					Kg de fruta (no bar dos alunos)	63,391 Kg	40Kg/ano	
					Número de Adolescentes que recorreram ao GATO(A)	116	97/ano	
					N.º de atividades integradas nos Plano de Trabalho da Turma (PTT) no âmbito do PES	151	90	

Contextualização do currículo e abertura ao meio	2.3. Aumentar o número de interações entre os planos curriculares e as atividades externas à escola de acordo com as especificidades do meio	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de protocolos de colaboração e atuação de serviços em eventos realizados pelos alunos da área vocacional; - Estágios em instituições da comunidade; - Envolvimento da comunidade/pais e encarregados de educação para desenvolver atividades. 	- Número de protocolos realizados	<p>Curso vocacional – 18</p> <p>Cursos Profissionais - 47</p> <p>Planos Individuais de Transição – 7 (PIT)</p>	Todos os protocolos necessários
Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos	2.4. Construção do Plano de Trabalho da Turma (PTT)	Divulgação do PTT junto dos elementos do conselho de turma	- Dados recolhidos na monitorização na plataforma Moodle dos Planos de Trabalho da Turma (PTT)	29	Todas as turmas em cada ano letivo
Coerência entre ensino e avaliação	2.5. Integrar na planificação a avaliação de acordo com os critérios definidos.	- Promoção de práticas de uniformização de critérios de ensino/avaliação nas reuniões de departamento	- Número de instrumentos criados que permitam aumentar a uniformização da avaliação;	4	4
Trabalho colaborativo entre docentes	2.6. Aumentar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de documentos através da plataforma Moodle / outras - Sessões de trabalho colaborativo; - Reforço dos tempos comuns nos horários dos docentes. - Construção e partilha de documentos; 	- Dados recolhidos na monitorização nas sessões do trabalho colaborativo	<p>Professores envolvidos: 43</p> <p>Percentagem: 51,8%</p>	70% dos docentes

Quadro 5 - Domínio práticas de ensino

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
Práticas de ensino	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	2.7. Promover práticas de ensino diferenciadas	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico e definição do perfil das turmas e dos alunos individualmente. - Realização de atividades conducentes a um ensino inclusivo mais diferenciado e para uma aprendizagem colaborativa e ativa. - Realização de protocolos com entidades externas que fomentem a inclusão socio-escolar. - Realização de ações de formação/sensibilização para pessoal docente. - Sinalização/deteção precoce de crianças entre os 0 e 6 anos pelos especialistas em educação especial 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de turmas onde é aplicada avaliação diagnóstica em todas as disciplinas; - Número de alunos que beneficiou de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: seletivas e adicionais; - Número de parcerias/protocolos. - N.º de ações realizadas - Número de crianças apoiadas pela intervenção precoce na infância (IPI) 	<p>Todas as turmas</p> <p>1 (Pré) 23 alunos (1.º ciclo) 19 alunos (2.º ciclo) 29 alunos (3.º ciclo) 12 alunos (ensino secundário)</p> <p>8 protocolos PIT</p> <p>5 ações formação</p> <p>78 crianças – IPI (0 aos 6 anos)</p>	<p>Todas as turmas</p> <p>100% (alunos apoiados em função das referências existentes)</p> <p>Todos os necessários (alunos com PIT)</p> <p>8</p> <p>Todos os alunos sinalizados a usufruir de um PIIP (plano individual de intervenção precoce)</p>
	Adequação dos apoios aos alunos com necessidades de apoio educativo	2.8. Constatar a eficiência do apoio dado face às dificuldades de aprendizagem dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> -Avaliação das medidas educativas previstas nos PEI/RTP dos alunos - Avaliação das estratégias de acompanhamento dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos apoiados pela educação especial - Taxa de transição/aprovação dos alunos com MSAI 	<p>10,4% dos alunos apoiados no âmbito do Dec.Lei 54/2018</p> <p>92,1%</p>	<p>Manter a articulação semanal</p> <p>- Estabelecer todos os protocolos necessários para dar resposta aos PIT realizados</p> <p>96% - 100% (taxa de transição)</p>
	Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	2.9. Reforçar práticas de estudo: - aumentar o nº de alunos na sala de estudo da BE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da sala de estudo na biblioteca; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de entradas de alunos que frequenta a sala de estudo da BE. 	<p>1730/ano</p>	<p>1645/ano</p>

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019				Meta (2019/2020)							
Práticas de ensino	Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens	2.10. Aumentar a prática de projetos/atividades experimentais realizadas com recurso a metodologias ativas e sua divulgação.	<ul style="list-style-type: none"> - Clubes; - Uso das TIC em contexto de sala de aula; - Realização de atividades experimentais – - Utilização dos recursos das BE em articulação curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de clubes existentes - Número de atividades divulgadas; - Número de aulas em articulação com a BE; - Número de recursos requisitados pelos docentes na BE 	Atividades		Outros		Atividades		Outros					
					Nº de clubes – 6 Nº de atividades – 7 Aulas com a BE – 44 Nº de recursos – Não observado		9		5 15 45 40		40					
Práticas de ensino	Valorização da dimensão artística	2.11. Fomentar as atividades artísticas desenvolvidas no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Clubes; - Dinamização de eventos no agrupamento e na comunidade; - Melhoria dos espaços escolares; - Participação e atividades de valorização das artes: concursos, visitas de estudo (museus, teatro, cinema, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de atividades/eventos realizadas na escola e na comunidade educativa. - Número de participantes em atividades em clubes. 	Atividades/ eventos		Atividades ligadas às artes		Nº de participantes (clubes)		Atividades / eventos		Atividades ligadas às artes		N.º de clubes	
					Internos	Externos	Internos	Externos	258 alunos		Internas	Externas	Internos	Externos	4	
									6 clubes							
					5	5	5	5			20	4	7	7		

Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens em parceria com a BE	2.12. Utilizar/rendibilizar os recursos educativos do agrupamento da BE	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto das Bibliotecas Escolares (BE); - A Ler+; Plano Nacional de Leitura. - Promoção da frequência das BE em contexto curricular ou informal - Atividades de desenvolvimento da literacia científica e literária em contexto curricular - Clubes; - Sala de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de pesquisas de informação na BE: <ul style="list-style-type: none"> - em suporte informático; - em suporte de papel. - N.º de sessões em articulação com a BE - N.º de alunos que frequenta os clubes associados à BE - N.º de alunos que frequenta a sala de estudo 	N.º Pesquisa de informação.	N.º de sessões de articulação com a BE	N.º de alunos que frequenta clubes associados à BE	N.º alunos que frequenta a Sala de estudo	N.º Pesquisa de informação.	N.º de sessões de articulação com a BE	N.º de alunos que frequenta clubes associados à BE	N.º alunos que frequenta a Sala de estudo
					1126	34	10	230	3100	30	30
Acompanhamento e supervisão da prática letiva	2.13. Verificar a coerência entre a planificação e a realização das práticas letivas	<ul style="list-style-type: none"> - Ações de avaliação intermédia do nível de concretização dos PTT; - Atividades de acompanhamento pelo coordenador para monitorização das planificações e superação de dificuldades; - Utilização da plataforma Moodle como base de partilha de documentos; - Observação interpares 	Dados da monitorização do PTT: <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de cumprimento da planificação - N.º professores envolvidos observação interpares - N.º de relatórios de observação interpares 	97,2% 22 professores N.º de relatórios – 45				90% 20 professores/ano			

Quadro 6 - Domínio Monitorização e avaliação das aprendizagens

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
Monitorização e avaliação das aprendizagens	Diversificação das formas de avaliação	2.14. Diversificar nas formas de avaliação nas diferentes disciplinas ¹	- Diversificação das formas de avaliação usando outros instrumentos que não testes clássicos	- Taxa de docentes que diversificam as formas de avaliação.	100%	100%
	Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação	2.15. Utilizar dentro no departamento os mesmos instrumentos de avaliação	- Promoção e partilha de instrumentos de avaliação	- Taxa de docentes que utiliza os mesmos instrumentos de avaliação específicos	94,4%	100%
	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo	2.16. Identificar as medidas adotadas em conselho de turma e a consequente reformulação/adequação das planificações às necessidades da turma	- Elaboração do plano de trabalho de turma (PTT) - Elaboração de planos de acompanhamento pedagógico de turma (PAPT) e/ou individual (PAPI); - Envolvimento do encarregado de educação no acompanhamento, operacionalização e avaliação dos planos.	- Número de PTT - Número de PAPI/ Medidas Universais; - Número de entrevistas dos encarregados de educação com o diretor de turma.	PTT - Todas as turmas do ensino básico e secundário desde 2018/2019 Todos os alunos beneficiaram de Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) no âmbito do DL. n.º 54/2018. N.º Entrevistas: 832 (média 4 reuniões anuais)	Todos os que forem necessários
	Eficácia das medidas de apoio educativo	2.17. Verificar a eficácia das medidas de apoio educativo facultadas aos alunos	- Avaliações intercalares e finais dos planos de acompanhamento e respetivos ajustes - Avaliação final do PTT relativamente ao sucesso das medidas de apoio educativo implementadas - Utilização da grelha de medidas educativas	- % de alunos com MSAI (Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão) que transitaram	No 1.º ciclo – Medidas Universais – 90,7% No 2.º ciclo – Medidas Universais – 89% No 3.º ciclo – Medidas Universais -88,8%	65% dos alunos com planos de acompanhamento/ aulas de apoio
		2.18. Verificar o número de alunos que beneficiam de tutorias	- Criação de uma bolsa de professores/tutores para apoio aos alunos no desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho.	- Número de tutorias	Tutorias – 21 (6,7% dos alunos)	Todos os que necessitam

¹ Instrumentos partilhados

	Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
Prevenção da desistência e do abandono	2.19. Identificar os fatores de desistência e abandono escolar	- Identificação precoce dos alunos que apresentem situações de possível abandono escolar sem concluir a escolaridade obrigatória; - Utilização da grelha/relatório que permita identificar os motivos que levaram o aluno a abandonar a escola	- Número de alunos que abandonam o ensino sem a escolaridade obrigatória <i>(N.º de alunos que abandonaram a escola, com idade igual ou superior a 18 anos, sem concluir o 12.º)</i>	5 (2019)	0
	2.20. Adequar o número de ofertas educativas, em conformidade com as necessidades dos alunos, com vista à diminuição da desistência e do abandono	- Dinamização de projetos no âmbito da Orientação vocacional - Constituição de turmas com ofertas pedagógicas diversificadas na procura de soluções ajustadas à diversidade dos casos que não se enquadram no ensino regular	- Percentagem de alunos (9º ano) que fizeram os testes de orientação vocacional - Número de turmas com ofertas pedagógicas diferenciadas	Testes de orientação vocacional – 100% Ofertas pedagógicas no ensino básico – 1/ano letivo Ofertas educativas em C. C. Humanísticos: média 2 cursos/ano letivo Cursos Profissionais: média 2 cursos/ano letivo Taxa de conclusão de um ciclo nos Cursos profissionais (2015/2018 e 2016/2019) 71%+ 84,6% <i>(média = 77,8%)</i>	100% 100% (dar resposta às necessidades)

3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR

3.1 Liderança e gestão

Quadro 7 - Domínio liderança

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019			Meta (2019/2020)		
					Atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios	atividades	Participação nos eventos	Entrega dos prémios
Liderança	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola	3.1. Verificar o grau de participação da comunidade educativa nas atividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilização pelo diretor de turma/professor titular da turma/educadores da participação da sua turma/grupo em cada atividade educativa; - Estímulo de uma cultura de escola associada à comemoração de datas relevantes com momentos de convívio/eventos entre os elementos da comunidade educativa 	- Número de atividades com participação da comunidade educativa	19	9	8	17	8	7
	Valorização das lideranças intermédias	3.2. Melhorar o grau de satisfação das lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none"> - Apurar o grau de satisfação das lideranças intermédias na tomada de decisões pela direção - Monitorização do grau de satisfação através da aplicação de um questionário (equipa de autoavaliação) 	- Taxa de satisfação nas respostas do questionário de satisfação	87,4% (2018)			86%		

	3.3. Estabelecer parcerias com instituições locais no desenvolvimento das atividades educativas	- Promover ações com diferentes parceiros e instituições	- Número de protocolos realizados	68	58
Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras	3.4. Aumentar a participação dos Pais e Encarregados de Educação, nos projetos e atividades do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação dos Pais e Encarregados de Educação, na elaboração de documentos estruturantes do Agrupamento; - Convite aos Pais e Encarregados de Educação para a dinamização de ações da sua competência e de interesse para a formação académica e pessoal dos seus educandos; - Convite aos pais para participação/ dinamização de atividades, em situação de sala de aula, nos diferentes níveis de ensino; - Reuniões dos Pais e Encarregados de Educação com as diferentes estruturas do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de atividades ou projetos em que os Pais colaboram por iniciativa própria ou por solicitação. - Percentagem dos pais/EE presentes nas reuniões com DT (4 reuniões realizadas ao longo do ano). - Percentagem dos representantes dos pais/EE presentes nas reuniões com a direção (3 reuniões realizadas ao longo do ano). 	<p>N.º de atividades – 8</p> <p>Com DT: 73,5%</p> <p>Com Direção: 36,1%</p>	<p>11</p> <p>74%</p> <p>45%</p>
Motivação das pessoas e gestão de conflitos	3.5. Melhorar o grau de satisfação dos atores educativos quanto à motivação e gestão de conflitos	- Exercício de uma gestão de proximidade em que se privilegia o diálogo e a negociação	- Taxa de satisfação (recolhido no questionário)	85% (2018)	90%

	Rendibilizar os recursos da comunidade educativa	3.6. Utilizar racionalmente a energia e a água	- Monitorização dos consumos de água e energia.	- Valores de consumo indicados nas faturas de cada um dos itens	Eletricidade Kw	Gás Kg	Água m3	Eletricidade	Gás	Água
					61.588	13.283	4.788	136.990kW	8.320Kg	2.880m ³
		3.7. Realizar obras/aquisição de equipamentos no agrupamento	- Solicitação ao MEC apoios para realização de obras na escola sede/equipamentos; - Criação de condições de conforto para todos; - Manutenção dos espaços escolares.	- Número de obras realizadas/equipamentos adquiridos	7			6		
		3.8. Verificar a eficácia da segurança e salubridade do agrupamento	- Monitorização da qualidade/oferta do refeitório e bar; - Monitorização do plano de Higiene e Segurança, do plano de emergência e acidentes escolares - Vistorias às instalações e equipamentos (laboratórios, oficinas, WC, bar, refeitório e cozinhas) - Realização de simulacros; - Manutenção dos extintores de incêndio; - Realização de palestras sobre segurança. - Reuniões da equipa de segurança	- N° de simulacros realizados por ano letivo; - Registo de manutenção dos extintores de incêndio; - Número de palestras realizadas; - Número de reuniões	Simulacros –2 1 Manutenção anual Palestras –18 Reuniões - 3			2 (por estabelecimento) Sim 8 3		

Quadro 8 - - Domínio gestão

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
Gestão	Critérios e práticas de organização e afetação dos recursos	3.9. Verificar a satisfação quanto as ações tomadas pela gestão tendo em conta as pessoas e seu bem-estar	- Aplicação de um questionário de satisfação.	- Grau de satisfação nas respostas do questionário	90% (2018)	90%
	Critérios de constituição dos grupos e das turmas a), de elaboração de horários e de distribuição de serviço	3.10. Criar condições para a continuidade das equipas pedagógicas e das turmas ao longo dos diferentes anos de um ciclo de escolaridade	- Definição dos critérios para a constituição das turmas, distribuição de serviço e elaboração de horários.	- Registos dos critérios	Aprovados anualmente em conselho pedagógico	Manter
	Avaliação do desempenho e gestão das competências dos trabalhadores	3.11. Promover as formações direcionadas para o desenvolvimento de competências (pessoais, interpessoais e instrumentais) do pessoal docente e não docente	- Identificação das competências profissionais dos docentes e não docentes do agrupamento para uma maior rentabilização dos recursos internos – docentes com formação e acreditados pelo Conselho Científico) - Apresentação de um plano de formação que responda às reais necessidades dos docentes e assistentes operacionais	- Número de docentes com habilitações para serem formadores acreditados pelo Conselho Científico, que deram formação; - Número de formações dinamizadas.	8 docentes 9 formações	4 6
	Promoção do desenvolvimento profissional	3.12. Melhorar a eficácia na relação entre as necessidades e as ofertas de formações para as equipas docente e não docente	- Levantamento das necessidades de formação do corpo docente/não docente para a elaboração de um plano de formação com ofertas mais eficazes	- N.º de ações de formação realizados pelo pessoal: - Docente - Não docente	P. docente – 8 P. não docente - 2	5 3
	Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	3.13. Aumentar a utilização do correio eletrónico institucional, da plataforma Moodle, página/blog do Agrupamento	- Disponibilização de toda a informação útil, na plataforma Moodle.	- Registo de acesso ao Moodle - Registo de acesso à página do agrupamento	40.644 370.179	16.000 260.000

Quadro 9 - - Domínio Autoavaliação e melhoria

		Objetivos operacionais	Estratégias	Indicadores	Média dos anos letivos 2017, 2018 e 2019	Meta (2019/2020)
Autoavaliação e melhoria	Coerência entre a autoavaliação e o plano de ação estratégica	3.14. Promover atividades de melhoria do plano de ação estratégica tendo em conta os dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação	- Articulação dos dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação como prática da melhoria do plano de ação estratégica.	- N.º de atividades/estratégias de melhoria realizadas	5	Todas as necessárias
	Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração de planos de melhoria	3.15. Promover ações de melhoria com base nos indicadores da avaliação externa	- Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação: recolha, tratamento e divulgação dos dados de forma alargada a toda a comunidade educativa - Atualização de planos de melhoria existentes.	- Plano de melhoria com vista à superação dos pontos fracos identificados.	<i>Cumprido e avaliado</i>	Cumprimento do plano de ação estratégica
	Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação	3.16. Divulgar os resultados da autoavaliação	- Divulgação dos relatórios elaborados.	- Número de relatórios divulgados	5	5 Relatórios por ano
	Continuidade e abrangência da autoavaliação	3.17. Verificar a adequação das ações partindo das necessidades apontadas na autoavaliação	- Monitorização dos resultados (académicos/sociais) em todos os períodos letivos e no final do ano letivo para uma resposta eficaz às necessidades da escola.	- N.º de relatórios analisados	25	25 Relatórios por ano

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

4.1. PRIORIDADE 1 – EDUCAR PARA A CIDADANIA

Ações concretizadas

- Definiram-se competências nas diferentes áreas de conteúdo para as crianças no final da educação pré-escolar;
- A percentagem de transições nos diferentes ciclos de escolaridade aumentou;
- A média dos resultados nos exames nacionais a Português e a Matemática, no 3º ciclo, está alinhada com a média nacional;
- O número de alunos que transita com sucesso em todas as disciplinas/módulos está alinhado com a meta definida;
- Não há alunos com idade inferior a 18 anos a abandonar a escola;
- Os alunos dinamizam atividades por iniciativa própria graças a uma Associação de Estudantes interventiva;
- O número de ocorrências e suspensões disciplinares diminuiu;
- As taxas de conclusão dos cursos científico-humanísticos e dos cursos profissionais superam a meta estabelecida assim como a dos alunos a ingressar no ensino superior ou a trabalhar após 6 meses de conclusão do curso profissional;
- O número de alunos nos quadros de mérito e de valor aumenta, aproximando-se da meta definida;
- O número de projetos/atividades que contribuem para o desenvolvimento local aumenta, aproximando-se da meta definida.

Ações a melhorar:

- Continuar a aproximar (ou superar) os resultados dos exames nacionais dos 11.º e 12.º anos;
- Aumentar o número de reuniões da Direção com os representantes dos alunos (delegados e subdelegados) para um maior envolvimento na vida da escola;
- Alargar a oferta de ações de formação dirigidas aos pais e encarregados de educação;
- Proceder ao levantamento anual do grau de satisfação dos alunos, do corpo docente e não docente, dos encarregados de educação e dos parceiros/colaboradores externos.

4.2. PRIORIDADE 2 – ORGANIZAR PARA O SUCESSO

Ações concretizadas:

- A articulação curricular é trabalhada em reuniões com os professores de ciclos de continuidade, nos departamentos curriculares e nos conselhos de turma;
- O Programa de Educação para a Saúde (PES) em contexto escolar supera significativamente as metas traçadas;
- São assinados todos os protocolos necessários com as entidades parceiras do Agrupamento, no âmbito da formação em contexto de trabalho e na concretização dos planos individuais de transição para a vida ativa;
- Todos os conselhos de turma elaboram, implementam e avaliam, no final do ano letivo, o Plano de Trabalho de Turma;
- Os critérios de avaliação são aprovados anualmente, sendo uniformizados instrumentos de avaliação para todo o Agrupamento;
- Em 2019, na elaboração de horários, foram atribuídos 90 minutos de trabalho colaborativo à maioria dos professores, representando 72,8% do corpo docente do Agrupamento, superando assim a meta definida;
- Dá-se continuidade às práticas de trabalho colaborativo entre docentes.
- 83 alunos identificados com necessidades específicas beneficiam de um ensino diferenciado e adaptado às suas necessidades apresentando, em 2019, uma taxa de conclusão de 97,3%, valor dentro da meta definida;
- A utilização da sala de estudo pelos alunos supera a meta, assim como o número de aulas articuladas com a Biblioteca Escolar;
- Há coerência entre as atividades planificadas e as práticas letivas realizadas;
- Há diversidade nas formas de avaliar o trabalho realizado pelos alunos e, em 2019, quatro departamentos partilharam, em 100%, os seus instrumentos de avaliação;
- Todas as turmas identificam no Plano de Trabalho da Turma (PTT) as medidas adotadas em conselho de turma e a conseqüente reformulação/adequação das planificações às necessidades da turma. No final é feita a avaliação das mesmas;
- 89,5% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem (medidas universais/seletivas/adicionais) e à inclusão(MSAI);
- 21 alunos beneficiam de tutorias;

- 100% dos alunos do 9.º ano beneficiam de orientação vocacional pelos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) do Agrupamento.

Ações a melhorar:

- Atingir a meta para a taxa de transição dos alunos com MSAI (96% -100%) uma vez que a média do triénio está em 92,1%;
- Promover mais atividades artísticas no Agrupamento com visibilidade na comunidade local;
- Continuar a investir na elaboração e utilização, no âmbito do departamento, dos mesmos instrumentos de avaliação;
- Manter ou aumentar a taxa de conclusão dos cursos científico-humanísticos e ciclos de formação do ensino profissional para os alunos com mais de 18 anos.

4.3. PRIORIDADE 3 – ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR

Ações concretizadas:

- A comunidade educativa participa nas atividades desenvolvidas no Agrupamento;
- Existe excelente relação com as instituições locais parceiras;
- Realizam-se obras e adquirem-se equipamentos no Agrupamento;
- Regista-se eficácia na segurança e salubridade do Agrupamento;
- Dá-se continuidade às equipas pedagógicas e às turmas ao longo do ciclo de escolaridade e/ou de formação;
- Realizam-se ações de formação direcionadas para o desenvolvimento de competências do pessoal docente e não docente;
- Utiliza-se regularmente a plataforma *moodle* e a página do Agrupamento para a comunicação/divulgação interna e externa;
- Procede-se à atualização periódica do Plano de Ação Estratégica tendo em conta os dados disponibilizados pela equipa de autoavaliação e os indicadores da avaliação externa;
- Procede-se à divulgação interna sistemática dos resultados da autoavaliação.

Ações a melhorar:

- Aumentar a participação dos pais e encarregados de educação nos projetos e atividades do Agrupamento;
- Avaliar anualmente o grau de satisfação relativamente às lideranças intermédias e à Direção;

- Melhorar o grau de satisfação dos atores educativos quanto à motivação e gestão de conflitos;
- Rever as metas relativamente à utilização racional da energia e da água;
- Divulgar os resultados da autoavaliação junto dos parceiros do Agrupamento (*skateholders*).

4.4. Reflexão final

A análise dos resultados compilados neste relatório permite-nos concluir que agimos em conformidade com as linhas orientadoras definidas no Projeto Educativo e que o Agrupamento cumpriu a sua missão.

A sustentação do processo de autoavaliação, através da reflexão sobre as suas práticas e resultados escolares, da partilha e do reforço do trabalho colaborativo, permite inferir sobre as melhorias significativas, em todas as vertentes, na organização e funcionamento da escola, com especial destaque nos processos pedagógicos que possibilitaram um maior sucesso educativo dos alunos.

É também de realçar o esforço e o empenho das lideranças e das estruturas de orientação educativa, que muito contribuiu para a consecução dos objetivos e das metas estabelecidas.

Demos mais um passo no caminho da Qualidade e da Excelência, mas estamos conscientes que ainda há um longo caminho a percorrer no sentido de construir uma **Escola** cada vez mais **Inovadora** e mais **Inclusiva**, capaz de responder aos desafios da sociedade do século XXI.

Vila Nova de Poiares, 14 de outubro de 2020