

**Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares**  
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

**Matemática (3.º ciclo) Critérios de avaliação**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)				
<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo		<b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente		<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo
Conhecimentos e Capacidades-80% ACPA A, B, C, D, E, F, H, I, J	Domínios	Aprendizagens	%	Instrumentos de avaliação
	Números e operações  Geometria e medida  Álgebra  Organização e tratamento de dados	- Adquire, compreende e aplica conceitos. - Domina procedimentos e técnicas diversificadas. - Aplica conhecimentos a novas situações. - Resolve problemas. - Comunica matematicamente. - Utiliza raciocínio matemático - Expressa-se, utilizando com clareza a língua portuguesa oralmente e por escrito. - Articula saberes interdisciplinares para aprofundar temáticas abordadas em Matemática.	<b>80%</b>	
Atitudes e Valores - 20% ACPA E, F, G, J	Valores	Atitudes	%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula</li> <li>Fichas de auto e heteroavaliação</li> <li>Outras</li> </ul>
	Responsabilidade, integridade e liberdade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<b>5</b>	
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade	<b>5</b>	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.	<b>5</b>	
	Cidadania e participação	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<b>5</b>	

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J);  
 Criativo (A, C, D, J);  
 Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);  
 Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);  
 Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);  
 Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J);  
 Questionador (A, F, G, I, J);  
 Comunicador (A, B, D, E, H);  
 Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F);  
 Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J);  
 Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

**OPERACIONALIZAÇÃO:**

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1

Classificação final do 2.º período: CF2 =  $\frac{F1+F2}{2}$

Classificação final do 3.º período: CF3 =  $\frac{F1+F2+F3}{3}$

### Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS   NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES				
Muito insuficiente Nível 1 0% - 19%	Insuficiente Nível 2 20% - 49%	Suficiente Nível 3 50% - 69%	Bom Nível 4 70% - 89%	Muito Bom Nível 5 90% - 100%
<p>Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Não resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece ou elabora raciocínios discutindo e criticando explicações e justificações de outros. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>	<p>Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela muitas dificuldades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	<p>Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela alguma capacidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	<p>Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	<p>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela muito boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados</li> <li>- na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>

	<b>Muito Insuficiente Nível 1 0% - 19%</b>	<b>Insuficiente Nível 2 20% - 49%</b>	<b>Suficiente Nível 3 50% - 69%</b>	<b>Bom Nível 4 70% - 89%</b>	<b>Muito Bom Nível 5 90% - 100%</b>
<p><b>RESPONSABILIDADE, INTEGRIDADE E LIBERDADE – 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;</li> </ul>	Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.	Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável.	Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável.	Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.
<p><b>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA – 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.</li> </ul>	Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade.	Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.
<p><b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO – 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.</li> </ul>	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas; Não procura novas soluções para diferentes problemas.	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.
<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO – 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.</li> </ul>	Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa; Não é interventivo nem empreendedor.	Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa; Raramente é interventivo e empreendedor.	Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa; É regularmente interventivo e empreendedor.	Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa; É muitas vezes interventivo e empreendedor.	Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa; É sempre interventivo e empreendedor.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 17/06/2020