

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
Matemática (Cursos Profissionais)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Perfil de Aprendizagens Específicas			Avaliação		
Domínios/Temas	Descritores de Desempenho (Aprendizagens Essenciais)	Áreas de Competência (perfil dos alunos)	Atividades/ Instrumentos de Avaliação	%	Avaliação Final
Saberes/ Competências Nucleares	<p>Módulos _ A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, B1, B4 e B6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações da vida real, identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; - Entender a estrutura de um problema e a aptidão para desenvolver processos de resolução, assim como para analisar os erros cometidos e ensaiar estratégias alternativas; - Interpretar e criticar resultados no contexto do problema; - Realizar raciocínios demonstrativos, usando métodos adequados; - Utilizar corretamente o vocabulário específico da matemática; - Utilizar a simbologia da matemática; - Apresentar textos de forma clara e organizada; - Comunicar, com clareza e progressivo rigor lógico, os conceitos os raciocínios e as ideias matemáticas, através da linguagem escrita e oral; - Interpretar textos de matemática; - Elaborar projetos de acordo com os conteúdos e relacionando-os com o perfil de competências do curso; 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Tarefas de sala de aula; - Trabalhos escritos individuais ou em grupo (na aula ou fora da aula); - Apresentações orais; - Debates; - Participações orais e escritas na aula; - Caderno diário 	80%	<p>$CF = SC * 0,90 + V * 0,10$</p> <p>CF – Classificação Final SC – Saberes e Competências V – Valores</p> <p>A classificação a atribuir ao domínio dos Saberes/ Competências, ao longo do módulo, resulta da média ponderada dos elementos de avaliação realizados desde o início do módulo.</p> <p>A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média aritmética, arredondada às unidades.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; - Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas; - Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas referentes à sua futura área profissional; - Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem. 				
<p style="text-align: center;">Valores/ Competências transversais e Educação para a cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. - Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. - Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais, desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. - Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. - Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 		<p style="text-align: center;">Grelha de observação e de avaliação de valores</p>	<p>20%</p>	