

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

CrITÉRIOS de avaliação

Ano letivo 2020/2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		
A – Linguagem e textos	E – Relacionamento interpessoal	H – Sensibilidade estética e artística
B – Informação e Comunicação	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	I – Saber científico, técnico e tecnológico
C – Raciocínio e resolução de problemas	G – Bem-estar, saúde e ambiente	J – Consciência e domínio do corpo
D – Pensamento crítico e pensamento criativo		

Conhecimentos e Capacidades - 60%	Domínios	Aprendizagens Essenciais	60%	Instrumentos de avaliação	
	Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, H, I, J	Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os conceitos necessários ao exercício de uma cidadania ativa. Desenvolver competências basilares ao exercício da cidadania. Participar ativa e responsabilmente na sociedade (na turma, na escola, na comunidade local, no país e no Mundo). Revelar autonomia, responsabilidade e sentido crítico. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo Relatórios de atividades práticas (visitas de estudo, saídas de campo...) “Passaporte” Outros...
		Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);	<ul style="list-style-type: none"> Revelar atitudes de autoestima, de respeito mútuo e regras de convivência, independentemente das diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua, nacionalidade, orientação sexual e outras. Saber dialogar no confronto de opiniões sobre a vida da escola e do meio e sobre os problemas do país e do Mundo. 	20%	
		Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e interessar-se pelos problemas do Mundo exterior à escola (próximo e distante). Analisar criticamente situações da atualidade. Intervir nas questões da escola, da comunidade, do país e do Mundo atual (democracia, alterações climáticas, extremismos, dificuldades no acesso a bens e direitos fundamentais, crises humanitárias...). 	20%	

Atitudes e valores -40% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	Valores	Atitudes	40%	Instrumentos de avaliação
	Responsabilidade, integridade e liberdade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável;	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Fichas de auto e heteroavaliação • Outras
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	10%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; procura novas soluções para diferentes problemas.	10%	
	Cidadania e participação	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; revela espírito de iniciativa; é interventivo e empreendedor.	10%	

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios 60%	Muito insuficiente Nível 1 0%-19%	Insuficiente Nível 2 20% - 49%	Suficiente Nível 3 50% - 69%	Bom Nível 4 70% -89%	Muito Bom Nível 5 90% - 100%
<p>Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza atividades de forma autónoma, responsável e criativa. Recusa qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social ou orientação sexual”, incapacidades e idade. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno manifestou pouco interesse pelas atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno manifestou algum interesse pelas atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas.
	<ul style="list-style-type: none"> Revelou completo desconhecimento face às temáticas desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não revelou conhecimento face às temáticas desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelou algum conhecimento face às temáticas desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas.
	<ul style="list-style-type: none"> Não participou e não revelou autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente participou e mostrou possuir pouca autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participou e mostrou ter alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participou ativamente e demonstrou autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participou com entusiasmo e com bastante autonomia.
	<ul style="list-style-type: none"> Desrespeitou reiteradamente as regras estabelecidas 	<ul style="list-style-type: none"> Não cumpriu as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu sempre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas.
	<ul style="list-style-type: none"> Não demonstra espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra pouco espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra algum espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra um excelente espírito crítico.
<p>Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);</p> <ul style="list-style-type: none"> Coopera com os colegas Revela respeito mútuo e espírito cívico. Interage e argumenta diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Não coopera com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente coopera com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera razoavelmente com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera com frequência com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera sistematicamente com os outros.
	<ul style="list-style-type: none"> Não diversifica linguagens para se expressar (utiliza uma linguagem pobre) 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente diversifica linguagens para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza razoavelmente diferentes linguagens para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com frequência diferentes linguagens para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sistematicamente diferentes linguagens para se expressar.
	<ul style="list-style-type: none"> Não sugere atividades cívicas e recusa participar na vida da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Não sugere atividades cívicas e participa pouco na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> Sugere algumas atividades cívicas e participa satisfatoriamente na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> Sugere atividades cívicas e participa ativamente na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> Sugere sistematicamente atividades cívicas e participa ativamente e envolve os seus pares na vida da escola.

<p>Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estratégias de colaboração com os outros, de resolução positiva de conflitos e de procura de consensos. • Interessa-se pelo desenvolvimento sustentável. • Colabora na tomada de decisões. • Participa em atividades com impacto na escola e na comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela desrespeito pela saúde e bem-estar, seus e dos seus pares, e despreza a responsabilidade ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota poucos comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota sempre comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.
	<ul style="list-style-type: none"> • Não assume decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide em função da maioria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afirma razoavelmente a sua posição na resolução de situações do seu quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém na resolução de situações do seu quotidiano que tenham em vista a melhoria da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável nas suas diferentes dimensões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém muito bem na resolução de situações do seu quotidiano que tenham em vista a melhoria da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável nas suas diferentes dimensões.
	<ul style="list-style-type: none"> • Não propõe nem concretiza soluções para os problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente propõe e raramente concretiza soluções para os problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propõe e concretiza pontualmente soluções para os problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propõe e concretiza com frequência soluções para os problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propõe e concretiza sistematicamente soluções para os problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Não participou em atividades com impacto na escola e na comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades em que participou tiveram pouco impacto na escola e na comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades em que participou tiveram algum impacto na escola e na comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades em que participou tiveram um bom impacto na escola e na comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades em que participou tiveram um excelente impacto na escola e na comunidade.

Domínios 40%	Muito insuficiente Nível 1 0% - 19%	Insuficiente Nível 2 20% - 49%	Suficiente Nível 3 50% - 69%	Bom Nível 4 70% - 89%	Muito Bom Nível 5 90% - 100%
RESPONSABILIDADE, INTEGRIDADE E LIBERDADE – 10% <ul style="list-style-type: none"> Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável; 	Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.	Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros; manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável.	Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável.	Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros; manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.
EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA – 10% <ul style="list-style-type: none"> Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. 	Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade.	Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.
CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO – 10% <ul style="list-style-type: none"> Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas. 	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas; Não procura novas soluções para diferentes problemas.	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; raramente procura novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; procura regularmente novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; procura sempre novas soluções para diferentes problemas.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO – 10% <ul style="list-style-type: none"> Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor. 	Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa; Não é interventivo nem empreendedor.	Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa; Raramente é interventivo e empreendedor.	Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa; É regularmente interventivo e empreendedor.	Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa; É muitas vezes interventivo e empreendedor.	Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa; É sempre interventivo e empreendedor.

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, H, I);
 Criativo (A, C, D, J);
 Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);
 Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);
 Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);
 Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J);
 Questionador (A, F, G, I, J);
 Comunicador (A, B, D, E, H);
 Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F);
 Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J);
 Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1.
 Classificação final do 2.º período: CF2 = (F1 + F2) a dividir por dois.
 Classificação final do 3.º período: CF3 = (F1+F2+F3) a dividir por três.