

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplina: **Filosofia**

Critérios de avaliação

Ano letivo 2020-2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos	E – Relacionamento interpessoal	H – Sensibilidade estética e artística
B – Informação e Comunicação	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	I – Saber científico, técnico e tecnológico
C – Raciocínio e resolução de problemas	G – Bem-estar, saúde e ambiente	J – Consciência e domínio do corpo
D – Pensamento crítico e pensamento criativo		

Conhecimentos e Capacidades - 90% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, H, I, J	Domínios	Aprendizagens Essenciais	90%	Instrumentos de avaliação
	A. Coerência lógica do discurso	Apresentar um discurso oral e escrito fluente e articulado Escrever com correção <p style="text-align: center;">(A,B,C,I)</p>	10%	Testes de Avaliação Grelhas de observação direta Registo de desempenho em debates Fichas de trabalho
	B. Clareza e rigor conceptuais	Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos Utilizar conceitos de forma filosoficamente adequada Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização Mobilizar conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos <p style="text-align: center;">(A,B,C,E,F,I)</p>	20%	Guiões de visionamento / análise de filmes, vídeos, ... Exposição oral
	C. Problematização e Pensamento Crítico	Identificar, formular, clarificar e relacionar problemas filosóficos Justificar a relevância de um problema filosófico Identificar, esclarecer e comparar teorias filosóficas <p style="text-align: center;">(A,B,C,D,E,F,I)</p>	30%	Trabalhos de pares e de grupo

	D. Argumentação Filosófica	<p>Identificar e formular teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p> <p>Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p> <p>Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p> <p>Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados (A,B,C,D,E,F,I)</p>	30%	<p>Registo de trabalhos realizados</p> <p>Questões de aula</p> <p>Outros (...)</p>
--	-----------------------------------	---	------------	--

Atitudes e valores - 10% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	Valores	Atitudes	10%	Instrumentos de avaliação
	Responsabilidade, integridade e liberdade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;	2,5%	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p>Outros (...)</p>
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	2,5%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.	2,5%	
	Cidadania e participação	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	2,5%	

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios 90%	Muito Insuficiente 0 – 4,4 valores	Insuficiente 4,5 – 9,4 valores	Suficiente 9,5 – 13,4 valores	Bom 13,5 – 17,4 valores	Muito Bom 17,5 – 20 valores
<p>Coerência Lógica do Discurso (10%)</p> <p>1. Apresentar um discurso oral e escrito fluente e articulado</p> <p>2. Escrever com correção</p>	<p>1. Não apresenta um discurso oral e escrito fluente e articulado</p> <p>2. Não escreve com correção</p>	<p>1. Apresenta um discurso oral e escrito muito pouco fluente e articulado</p> <p>2. Escreve com muitas incorreções</p>	<p>1. Nem sempre apresenta um discurso oral e escrito fluente e articulado</p> <p>2. Escreve com algumas correções</p>	<p>1. Apresenta um discurso oral e escrito fluente e articulado</p> <p>2. Escreve com correção</p>	<p>1. Apresenta um discurso oral e escrito muito fluente e articulado</p> <p>2. Escreve com perfeita correção</p>
<p>Clareza e Rigor Conceptuais (20%)</p> <p>3. Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos</p> <p>4. Utilizar conceitos de forma filosoficamente adequada</p> <p>5. Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização</p>	<p>3. Não identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos</p> <p>4. Não utiliza conceitos de forma filosoficamente adequada</p> <p>5. Não esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização</p> <p>6. Não mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e</p>	<p>3. Raramente identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos</p> <p>4. Raramente utiliza conceitos de forma filosoficamente adequada</p> <p>5. Raramente esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização</p> <p>6. Raramente mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e</p>	<p>3. Nem sempre identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos</p> <p>4. Nem sempre utiliza conceitos de forma filosoficamente adequada</p> <p>5. Nem sempre esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização</p> <p>6. Nem sempre mobiliza conceitos filosóficos na</p>	<p>3. Identifica, clarifica e relaciona muitas vezes com clareza e rigor conceitos filosóficos</p> <p>4. Utiliza muitas vezes conceitos de forma filosoficamente adequada</p> <p>5. Esclarece muitas vezes um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização</p> <p>6. Mobiliza muitas vezes conceitos filosóficos na</p>	<p>3. Identifica, clarifica e relaciona sempre com clareza e rigor conceitos filosóficos</p> <p>4. Utiliza sempre conceitos de forma filosoficamente adequada</p> <p>5. Esclarece sempre adequadamente um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização</p> <p>6. Mobiliza sempre conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas,</p>

<p>contextualização</p> <p>6. Mobilizar conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</p>	<p>formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</p>	<p>formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</p>	<p>compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</p>	<p>compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</p>	<p>teses e argumentos filosóficos</p>
<p>Problematização e Pensamento Crítico (30%)</p> <p>7. Identificar, formular, clarificar e relacionar problemas filosóficos</p> <p>8. Justificar a relevância de um problema filosófico</p> <p>9. Identificar, esclarecer e comparar teorias filosóficas</p>	<p>7. Não identifica, formula, clarifica e relaciona problemas filosóficos</p> <p>8. Não justifica a relevância de um problema filosófico</p> <p>9. Não identifica, esclarece e compara teorias filosóficas</p>	<p>7. Identifica, formula, clarifica e relaciona com muitas dificuldades problemas filosóficos</p> <p>8. Justifica com muitas dificuldades a relevância de um problema filosófico</p> <p>9. Identifica, esclarece e compara com muitas dificuldades teorias filosóficas</p>	<p>7. Nem sempre identifica, formula, clarifica e relaciona problemas filosóficos</p> <p>8. Nem sempre justifica a relevância de um problema filosófico</p> <p>9. Nem sempre identifica, esclarece e compara teorias filosóficas</p>	<p>7. Identifica, formula, clarifica e relaciona muitas vezes problemas filosóficos</p> <p>8. Justifica muitas vezes a relevância de um problema filosófico</p> <p>9. Identifica, esclarece e compara muitas vezes teorias filosóficas</p>	<p>7. Identifica, formula, clarifica e relaciona sempre problemas filosóficos</p> <p>8. Justifica adequadamente a relevância de um problema filosófico</p> <p>9. Identifica, esclarece e compara sempre corretamente teorias filosóficas</p>
<p>Argumentação Filosófica (30%)</p>					

<p>10. Identificar e formular teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p>	<p>10. Não identifica e formula teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p>	<p>10. Identifica e formula com muitas dificuldades teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p>	<p>10. Nem sempre identifica e formula teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p>	<p>10. Identifica e formula muitas vezes teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p>	<p>10. Identifica e formula sempre adequadamente teorias, teses e argumentos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal</p>
<p>11. Confrontar perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p>	<p>11. Não confronta perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p>	<p>11. Confronta com muitas dificuldades perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p>	<p>11. Nem sempre confronta perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p>	<p>11. Confronta muitas vezes perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p>	<p>11. Confronta sempre corretamente perspectivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos</p>
<p>12. Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p>	<p>12. Não avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p>	<p>12. Avalia, com incorreções, criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p>	<p>12. Nem sempre avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p>	<p>12. Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p>	<p>12. Avalia sempre criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções e contraexemplos</p>
<p>13. Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados</p>	<p>13. Não defende teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados</p>	<p>13. Defende com muitas dificuldades teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados</p>	<p>13. Nem sempre defende teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados</p>	<p>13. Defendemuitas vezes teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados</p>	<p>13. Defende sempre corretamente teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados</p>

Domínios 10%	Muito Insuficiente 0 - 4,4 valores	Insuficiente 4,5 – 9,4 valores	Suficiente 9,5 – 13,4 valores	Bom 13,5 – 17,4 valores	Muito Bom 17,5 – 20 valores
<p>RESPONSABILIDADE, INTEGRIDADE E LIBERDADE – 2,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável; 	Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.	Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável.	Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável.	Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.
<p>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA – 2,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. 	Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade.	Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.
<p>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO – 2,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas. 	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas; Não procura novas soluções para diferentes problemas.	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO – 2,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor. 	Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa; Não é interventivo nem empreendedor.	Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa; Raramente é interventivo e empreendedor.	Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa; É regularmente interventivo e empreendedor.	Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa; É muitas vezes interventivo e empreendedor.	Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa; É sempre interventivo e empreendedor.

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1.

Classificação final do 2.º período: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

Classificação final do 3.º período: CF3 = (F1+F2+F3) a dividir por três.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 17/06/2020