

**Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares**

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplina: História – Secundário

**Critérios de avaliação**

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		
A – Linguagem e textos	E – Relacionamento interpessoal	H – Sensibilidade estética e artística
B – Informação e Comunicação	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	I – Saber científico, técnico e tecnológico
C – Raciocínio e resolução de problemas	G – Bem-estar, saúde e ambiente	J – Consciência e domínio do corpo
D – Pensamento crítico e pensamento criativo		

Conhecimentos e Capacidades - 90% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, H, I, J	Domínios	Aprendizagens Essenciais	90%	Instrumentos de avaliação
	<p><b>Documentos</b></p> <p><b>Tratamento de informação/ Utilização das fontes</b></p>	<p>As aprendizagens essenciais serão avaliadas de acordo com as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; (A, B, C, D, F, I);</li> <li>• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A, B, C, D, F, I);</li> <li>• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tornando – a como uma interpretação suscetível de revisão em função de avanços historiográficos (A, B, C, D, F, I).</li> </ul>	20%	<p>Oralidade;</p> <p>Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo.</p> <p>Testes escritos.</p>
<p><b>Conteúdos</b></p> <p><b>Compreensão e contextualização histórica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A, B, C, D, F, I);</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação dos indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço ( A, B, C, D; G, H, I );</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e</li> </ul>	60%		

		<p>mundial ( A, B, C, D, F, G, H, I );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; ( A, B, C, D, F, G, H,I );</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente ( A, B, C, D; E, F; G, H, I );</li> <li>• Problematizar as relações entre passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual ( A, B, C, D; E; F, G, H, I);</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas ( A, B, C, D, E, F, G, H, I);</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços ( A, B; C, D, E, F,G, H, I,J );</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural sexual ( A, B, C, D, E, F, G, H, I);</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, a interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis ( A, B, C, D, E, F; G, H, I );</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas ( A, B, D, F, G);</li> </ul>		
	<p><b>Comunicação em História/domínio da Língua portuguesa/ TIC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J); Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História ( C, D, F,I);</li> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados ( A, B, C, D, F, G, I, J);</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais ( A, B, C, D, E, F; G, H, I,)</li> <li>• Utilizar as tecnologias da informação e comunicação (I).</li> </ul>	<b>10%</b>	

<b>Atitudes e valores - 10%</b> Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	Valores	Atitudes	10%	Instrumentos de avaliação
	Responsabilidade, integridade e liberdade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável;	2,5%	Grelhas de observação direta  Fichas de auto e heteroavaliação
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	2,5%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.	2,5%	
	Cidadania e participação	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	2,5%	

#### Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES**  
**História – Secundário**

<b>Domínios 90%</b>	<b>Insuficiente 0 – 9,4 valores</b>	<b>Suficiente 9,5 – 13,4 valores</b>	<b>Bom 13,5 – 17,4 valores</b>	<b>Muito Bom 17,4 – 20 valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</li> <li>• Integra as fontes históricas;</li> <li>• Seleciona dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo;</li> <li>• Organiza de forma autónoma, a informação recolhida em fontes históricas ( 20%).</li> </ul>	<p>Não seleciona e organiza a informação recolhida nas fontes históricas;</p> <p>Não integra corretamente as fontes históricas nas respostas dadas;</p>	<p>Seleciona e organiza a informação recolhida nas fontes históricas;</p> <p>Integra as fontes históricas nas respostas dadas;</p>	<p>Seleciona e organiza bem a informação recolhida nas fontes históricas;</p> <p>Integra bem as fontes históricas nas respostas dadas</p>	<p>Seleciona e organiza muito bem a informação recolhida nas fontes históricas;</p> <p>Integra muito bem as fontes históricas nas respostas dadas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia conhecer o tema tratado, quer em trabalhos realizados em grupo e individualmente, testes escritos de avaliação, debate de ideais ou apresentação de trabalhos à turma – 60%</li> </ul>	Não evidencia	Evidencia	Evidencia bem	Evidencia muito bem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>• Comunica com correção linguística, de forma estruturada, articulada e criativa;</li> <li>• Desenvolve a capacidade de crítica e de argumentação; (10%)</li> </ul>	<p>Não utiliza o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Não comunica com correção linguística, de forma estruturada, articulada e criativa;</p> <p>Não desenvolve a capacidade crítica e de argumentação.</p>	<p>Utiliza o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Comunica satisfatoriamente</p> <p>Desenvolve, de forma satisfatória, a capacidade crítica e de argumentação</p>	<p>Utiliza bem o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Comunica bem;</p> <p>Desenvolve bem a capacidade crítica e de argumentação.</p>	<p>Utiliza muito bem o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>Comunica muito bem;</p> <p>Desenvolve muito bem a capacidade crítica e de argumentação.</p>

<b>Domínios 10%</b>	<b>Muito Insuficiente 0 – 4,4 valores</b>	<b>Insuficiente 4,5 – 9,4 valores</b>	<b>Suficiente 9,5 – 13,4valoes</b>	<b>Bom 13,5 – 17,4 valores</b>	<b>Muito Bom 17,4 – 20 valores</b>
<p><b>RESPONSABILIDADE, INTEGRIDADE E LIBERDADE –2, 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável;</li> </ul>	Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.	Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável.	Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável.	Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.
<p><b>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA –2, 5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.</li> </ul>	Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade.	Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.
<p><b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO – 2,5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.</li> </ul>	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas; Não procura novas soluções para diferentes problemas.	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.
<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO – 2,5%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.</li> </ul>	Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa; Não é interventivo nem empreendedor.	Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa; Raramente é interventivo e empreendedor.	Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa; É regularmente interventivo e empreendedor.	Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa; É muitas vezes interventivo e empreendedor.	Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa; É sempre interventivo e empreendedor.

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autônomo ( C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

**OPERACIONALIZAÇÃO:**

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1.

Classificação final do 2.º período: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

Classificação final do 3.º período: CF3 = (F1+F2+F3) a dividir por três.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 17/06/2020