

Psicologia – 11.º ano

Perfil do Aluno (Áreas de Competências)	Temas (AE) De cada ano de escolaridade	Descritores de desempenho (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Fontes de evidência/ Instrumentos de avaliação
<p>A- Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Módulo 1 – Descobrimo a Psicologia</p> <p>Especificidade da Psicologia como ciência</p> <p>Evolução da Psicologia como ciência</p> <p>Áreas de especialização em Psicologia</p> <p>Módulo 2 – O Desenvolvimento Humano</p> <p>Conceitos e fatores de desenvolvimento</p> <p>Etapas do desenvolvimento humano: características e fundamentos teóricos.</p> <p>A transição como processo presente ao longo da vida</p> <p>Módulo 3 – Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p> <p>Processos cognitivos</p> <p>Processos emocionais</p> <p>Processos motivacionais</p>	<p>I – DESCRITORES CONCETUAIS: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais da Psicologia para compreender aspetos da comportamento e do psiquismo humano; (A, B, C) • Aplica a linguagem científica da disciplina; (A, B, C, I) • Estabelece relações concetuais; (A, B, C, D) <p>II – DESCRITORES PROCEDIMENTAIS: 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa informação, nomeadamente, com recurso às TIC; (A;B;F;I;) • Elabora sínteses de conteúdos a partir de documentação analisada; (A;B;C;D) • Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo; (A;B;C) • Utiliza técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos; (A;B;C;I) • Interpreta textos, quadros e gráficos; (A;B;C;I) • Apresenta comunicações orais, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; (B;I) <p>III – DESCRITORES ATITUDINAIS: 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas de forma autónoma e responsável; (B;F) • Revela hábitos de trabalho individual e em grupo; (E;F;I) • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; (E;F) • Desenvolve o espírito de tolerância, de respeito pela diferença; (D;E;F) • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; (D;E;F;H) • Revela espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação; (D;E;F) • Apresenta e fundamenta os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros; (B;D;E;F;I) • Demonstra criatividade e abertura à inovação; (A;D;H)) • É assíduo e pontual; (F) • Cumpre o regulamento interno e as regras específicas da sala de aula; (E;F) • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima de aprendizagem; (E;F) 	<p>Testes diagnóstico</p> <p>Testes de avaliação escritos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta e sistemática</p> <p>Relatórios, posters, portefólios, entre outros.</p> <p>Fichas/Questões/trabalhos da aula (ind. e em grupo)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Fichas de revisão/testes formativos</p> <p>Relatório de trabalhos práticos</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Ficha de autoavaliação</p> <p>Entre outros instrumentos a definir ao longo do ano.</p>

Módulo 4 – Processos relacionais e comportamento profissional

A perceção do "eu"

A perceção dos "outros"

A perceção e a dinâmica do "nós"

O "nós", o "eu" e os "outros"

- Não é obrigatório, da parte do professor, utilizar todos os instrumentos de avaliação listados;
- Devem ser utilizados no mínimo, 3 instrumentos de avaliação diferentes, em cada módulo.

Cofinanciado por:



Aprovado em reunião do conselho pedagógico de 14/10/2020