

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Disciplina: **Educação Especial – Ensino Secundário**

CrITÉRIOS de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS		
A – Linguagem e textos	E – Relacionamento interpessoal	H – Sensibilidade estética e artística
B – Informação e Comunicação	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	I – Saber científico, técnico e tecnológico
C – Raciocínio e resolução de problemas	G – Bem-estar, saúde e ambiente	J – Consciência e domínio do corpo
D – Pensamento crítico e pensamento criativo		

	Domínios	Aprendizagens	%	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades - 50% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, H, I, J	Conhecimentos e Capacidades (especificados nos programas das áreas/disciplinas frequentadas pelos alunos e anexados aos respetivos programas educativos individuais)	Aquisição de conhecimentos Aplicação de conhecimentos Mobilização de aprendizagens anteriores Estabelecimento de relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana Progresso na aprendizagem	50%	- Grelhas de observação direta - Registos de observação diária - Participação oral - Listas de verificação - Portefólios - Trabalhos diversos realizados pelos alunos - Outros

Atitudes e valores -50% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	Valores	Atitudes	%	Instrumentos de avaliação
	Responsabilidade, integridade e liberdade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	12,5%	- Grelhas de observação direta - Registos de observação diária - Participação oral - Listas de verificação - Portefólios - Trabalhos diversos realizados pelos alunos - Outros
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	12,5%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.	12,5%	
	Cidadania e participação	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	12,5%	

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

<p align="center">Domínios 50%</p>	<p align="center">Muito Insuficiente 0-5 0% - 19%</p>	<p align="center">Insuficiente 6-9 20% - 49%</p>	<p align="center">Suficiente 10-13 50% - 69%</p>	<p align="center">Bom 14-17 70% - 89%</p>	<p align="center">Muito Bom 18-20 90% - 100%</p>
<p align="center">Conhecimentos e Capacidades - 50%</p> <p>· Adquire e aplica conhecimentos. Mobiliza aprendizagens anteriores. Estabelece relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana. Realiza progressos na aprendizagem.</p>	<p>Não adquire nem aplica conhecimentos. Não mobiliza aprendizagens anteriores. Não estabelece relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana. Não realiza progressos na aprendizagem.</p>	<p>Raramente adquire e aplica conhecimentos. Raramente mobiliza aprendizagens anteriores. Raramente estabelece relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana. Raramente realiza progressos na aprendizagem.</p>	<p>Adquire e aplica conhecimentos regularmente. Mobiliza aprendizagens anteriores regularmente. Estabelece relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana regularmente. Realiza progressos na aprendizagem regularmente.</p>	<p>Adquire e aplica conhecimentos muitas vezes. Mobiliza aprendizagens anteriores muitas vezes. Estabelece relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana muitas vezes. Realiza progressos na aprendizagem muitas vezes.</p>	<p>Adquire e aplica sempre conhecimentos. Mobiliza sempre aprendizagens anteriores. Estabelece sempre relações entre o saber adquirido e as situações concretas da vida quotidiana. Realiza sempre progressos na aprendizagem.</p>

Domínios 50%	Muito Insuficiente 0-5 0% - 19%	Insuficiente 6-9 20% - 49%	Suficiente 10-13 50% - 69%	Bom 14-17 70% -89%	Muito Bom 18-20 90% - 100%
<p>RESPONSABILIDADE, INTEGRIDADE E LIBERDADE – 12,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável; 	Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.	Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros; Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável.	Revela muitas vezes respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável.	Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros; Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.
<p>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA – 12,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. 	Não demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Não pauta o seu trabalho pelo rigor nem pela qualidade.	Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Raramente pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta regularmente o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta muitas vezes o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Demonstra sempre empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta sempre o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.
<p>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO – 12,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas. 	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas; Não procura novas soluções para diferentes problemas.	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes problemas.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO – 12,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor. 	Não evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Não revela espírito de iniciativa; Não é interventivo nem empreendedor.	Raramente evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Raramente revela espírito de iniciativa; Raramente é interventivo e empreendedor.	Evidencia regularmente respeito pela diversidade humana e cultural; Revela regularmente espírito de iniciativa; É regularmente interventivo e empreendedor.	Evidencia muitas vezes respeito pela diversidade humana e cultural; Revela muitas vezes espírito de iniciativa; É muitas vezes interventivo e empreendedor.	Evidencia sempre respeito pela diversidade humana e cultural; Revela sempre espírito de iniciativa; É sempre interventivo e empreendedor.

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1.

Classificação final do 2.º período: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

Classificação final do 3.º período: CF3 = (F1+F2+F3) a dividir por três.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 17/06/2020