



Índice

Português

Matemática

Estudo do Meio

Inglês

Educação Física

Educação Artística

Apoio ao Estudo

Oferta Complementar



www.aepoiares.edu.pt



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: PORTUGUÊS 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIO: GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores Comunicação/Conhecimento/Autonomia	LEITURA	Compreensão: Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta; Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. Expressão: Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras; Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia; Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas); Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade); Ler textos com entoação e ritmo adequados; Realizar leitura silenciosa e autónoma; Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto; Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto; Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma) representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento; Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes; Exprimir opiniões e fundamentá-las; Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	A, B, C, D, E, F, G, H,	30	Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 3.º ANO



	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO
de				competência	/6	FORMATIVA / SUMATIVA
		ESCRITA	Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas	,	30	
0 g 2			para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequente; Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com	В,		Grelhas observação;
PASE pios /#			introdução, desenvolvimento e conclusão; Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e	ı L .		Exposição oral;
ncí			translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); Avaliar os	D,		Questionário oral;
Princ			próprios textos com consequente aperfeiçoamento; Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes	Ε,		Questões de aula;
			suportes; Exprimir opiniões e fundamentá-las; Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	F,		Fichas de avaliação;









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 3.º ANO



		GRAMÁTICA	Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico;	G,	15	Trabalhos individuais;
	.		Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio; Conjugar verbos	Н,		Trabalhos de pares e de grupo;
Ë	Ξ		regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do	ı		Fichas de autoavaliação.
	ou o		modo indicativo; Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir	' ,		Tienas de adtoavanação.
Allto	Aut		anterioridade, posterioridade e simultaneidade; Manipular diferentes	J		
	to/		processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os			
	neu		seus valores; Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes			
ي. ا	ci z		(grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e			
ade	Jhe		predicado); Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos			
ق	Ō		enunciados; Recorrer de modo intencional e adequado a conectores			
	cação/		diversificados, em textos orais e escritos; Usar frases complexas para			
	Saç		exprimir sequências ([tão] que, para que; Depreender o significado de			
, i	Ĕ		palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem			
	Com		estabelecer entre si; Deduzir significados de palavras e/ou expressões que			
ع ا	წ		não correspondam ao sentido literal; Conhecer a família de palavras como			
			modo de organização do léxico; Mobilizar adequadamente as regras de			
			ortografia.			

O kreas de /Valores	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	DO DOMÍNIO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
ASE Is / é		EDUCAÇÃO		Α,	5	
P/ iípio etêi		LITERÁRIA		В,		Grelhas observação;
Princ				C,		Exposição oral;









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 3.º ANO



	Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular; Le	D,	Questionário oral;
	integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa	Ε,	Questões de aula;
mia	própria ou de outrem; Antecipar o(s) tema(s) com base em noções	F,	Fichas de avaliação;
utonomia	elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.	G,	Trabalhos individuais;
/Aut	em elementos do para texto e em textos visuais (ilustrações)	Н,	Trabalhos de pares e de grupo;
ento,	Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados	l,	Fichas de autoavaliação.
Comunicação/Conhecimento/A	ou lidos; Ler poemas em público, com segurança; Fazer a leitura	J	
onhe	dramatizada de obras literárias; Manifestar ideias, sentimentos e		
o/co	pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas		
caçã	Apresentar obras literárias em público, através da leitura de		
nuni	poemas e da representação de textos dramáticos; Desenvolver um		
Cor	projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de		
	preferências do aluno previamente discutidas em aula.		









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 3.º ANO



Critérios de avaliação

Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

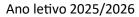
CRITÉRIOS GERAIS	DOMINIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores Comunicação/Conhecimento/Autonomia	NÚMEROS	- Compõe, decompõe, lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos até 10 000; -Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima; -Reconhece os números ordinais até ao 100.°; -Reconhece e usar o valor posicional de um algarismo; -Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal; -Compreende e usa a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000; -Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9 e 7) e a sua relação com a divisão; - Reconhece, representa, compara e ordena frações; -Compreende, usa, representa e aplica com fluência estratégias de cálculo mental e mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações; -Compara e aprecia a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental; -Produz estimativas através do cálculo mental; -Compreende e usar o algoritmo da adição/subtração com números naturais até quatro algarismos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	25	Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt





DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 3.º ANO

Critérios de avaliação



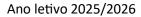
	CRITÉRIOS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	PASEO:	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO	
	GERAIS		(Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de competência		1111 0111111111111111111111111111111111
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	nto/Autonomia	ÁLGEBRA	- Desenvolve a capacidade de conjeturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações, numéricas e algébricas, através de representações adequadas, nomeadamente desenhos, esquemas, diagramas e tabelas; - Identifica e descreve regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões; - Cria e modifica sequências; - Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números; - Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a	Competência A, B, C, D, E, F,	% 15	FORMATIVA / SUMATIVA Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais;
PAS Princípios /Áreas de o	Comunicação/Conhecimento/Autonomia		multiplicação; -Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias; -Completa igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação; -Compara expressões numéricas, usando a simbologia <, > e =; -Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas; -Estabelece relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais; -Reconhece a relação de dependência entre quantidades ou grandezas, estabelecendo conexões matemáticas; -Interpreta e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolve problemas associados; - Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar seu significado.	H, I, J		Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt





DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 3.º ANO

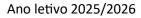


	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO	INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO
				competência	%	FORMATIVA / SUMATIVA
		DADOS	-Formula questões estatísticas;	Α,	15	
lores			-Define quais os dados a recolher, o método e onde devem ser recolhidos;	В,		Grelhas observação;
Ş	nia		-Usa tabelas de frequência absolutas e indica o respetivo título;	C,		Exposição oral;
ência,	utonomia		-Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas incluindo fonte, título e legenda;	D,		Questionário oral;
oet			-Decide e analisa sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a	Ε,		Questões de aula;
PASEO de com	nento/		adotar e justifica a(s) escolha(s); -Identifica a(s) moda(s) e reconhece o mínimo e o máximo num	F,		Fichas de avaliação;
7 % g	Ci.		conjunto de dados quantitativos discretos;	G,		Trabalhos individuais;
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/A		-Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados; -Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões;	Н,		Trabalhos de pares e de grupo;
so	/0,		-Decide a quem divulgar um estudo realizado em contextos	l,		Fichas de autoavaliação.
incípi	icaçê		exteriores à comunidade escolar; -Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de	J		
<u>F</u>	l be		acontecimentos, usando as ideias de "impossível", "possível" e			
	g		"certo";			
			-Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que			
			resultam de fenómenos aleatórios para fazer previsões e tomar			
			decisões informadas.			











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO	
				competência	%	FORMATIVA / SUMATIVA
		GEOMETRIA	-Desenvolve o raciocínio espacial, com ênfase na visualização e na orientação espacial, essenciais para a compreensão do espaço em que se	A,	15	
		E MEDIDA	move, com recurso a diversos materiais em especial, a tecnologia;	В,		Grelhas observação;
Sa			-Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares e distingue- os;	C,		Exposição oral;
alor	<u>.</u>		-Formula e testa conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares;	D,		Questionário oral;
∑ia/	or im or		-Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos,	Ε,		Questões de aula;
etêno	Vutor		obtusos e giros; -Realiza operações com figuras por reflexão e rotação;	F,		Fichas de avaliação;
OH ME	to/A		-Reconhece o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e estima e mede comprimentos;	G,		Trabalhos individuais;
PASEO de com	men		-Reconhece figuras equivalentes;	Н,		Trabalhos de pares e de grupo;
P reas c	nheci		-Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento; -Interpreta e modela situações que envolvam a área e resolve problemas	l,		Fichas de autoavaliação.
os /Á	o)/co		associados; -Compreende a que se refere a massa de um objeto e compara e ordena	J		
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	icaçã		objetos segundo a massa; -Estima e mede a massa de um objeto, usando unidades de medida			
Pri	Comunicação/Conhecimento/Autonomia		convencionais; -Reconhece os valores de referência de massa e estabelece relações entre eles;			
			-Lê, escreve, relaciona e mede o tempo;			
			- Elabora e analisa listas de compras, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens,			
			distinguindo bens de primeira necessidade de bens supérfluos; -Compara diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da			
			poupança.			







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 3.º ANO



	CRITÉRIOS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS		PONDERAÇÃO	
	GERAIS		(Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Areas de	DO DOMÍNIO	INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO
				competência	%	FORMATIVA / SUMATIVA
alores		CAPACIDADES	- Desenvolve a capacidade de resolver problemas, mobilizando as	Α,	30	
alo alo	o l	MATEMÁTICAS	aprendizagens nos diversos domínios.	В,		Grelhas observação;
<u> </u>	mia		- Analisa estratégias e os resultados obtidos.	J.,		diemas observação,
tência,) uc		- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos	C,		Exposição oral;
	l tr		matemáticos.	D,		Questionário oral;
SEO	0/0		- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.			
SEO	l sut		- Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente de forma a	Ε,		Questões de aula;
PA.	<u> </u>		compreender relações matematicamente válidas.	F,		Fichas de avaliação;
as a) Jec		- Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em			
Áre	luo		situações diversas, conhecimentos matemáticos.	G,		Trabalhos individuais;
/ 50	o/c		- Desenvolve e mobiliza o pensamento computacional.	Н,		Trabalhos de pares e de grupo;
pig	саçã		- Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas.			Fishes de autoqualiquão
Princípios	ica		- Desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática e	',		Fichas de autoavaliação.
2	<u>ה</u>		relaciona-se de forma produtiva com a disciplina.	J		
	log		- Revela responsabilidade, autonomia, integridade, rigor e exigência.			
			- Manifesta curiosidade, capacidade reflexiva e inovação.			
			- Participa de forma ativa e pertinente.			









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

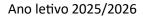
	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	SOCIEDADE	Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em	A, B, C, D, E, F, G, H,	25	Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.
			algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.			







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt





DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 3.º ANO

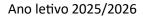


	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	NATUREZA	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).	A, B, C, D, E, F, G, H,		Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 3.º ANO

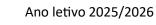


CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores Comunicação/Conhecimento/Autonomia	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	C, D, E, F, G, H, I,		Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 3.º ANO



Critérios de avaliação

Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2







Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS							
 A - Linguagem e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo 	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo					

/Valores	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS/ Valores	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA/SUMATIVA
rincípios /Áreas de competência	Comunicação/ Conhecimento/Autonomia	Oralidade	Compreensão - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	A, B, C,	20%	- Observação direta - Exposição/apresentação oral - Questionário oral/escrito - Registos de informação

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



	Interação - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; -Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; Produção - Comunicar informação pessoal elementar; -Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente Falar sobre os temas explorados.	E, F, H,	20%	 Fichas de avaliação/questões de aula Registo dos Trabalhos realizados Trabalhos de pares, de grupo e individual trabalho autónomo (escola e casa)
Escrita	Compreensão - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; -Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;	I,	20%	-Fichas de trabalho - Leituras -Dramatizações/ Role plays

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



Interação - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Produção - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendida	20%	-Participação nas atividades propostas - Outros
Áreas transversais - Gramática, Competência Intercultural e Competência estratégica. OBS: Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Comporta Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula.	10%	

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



		Empenho	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade;	5%	
		Responsabi lidade/	Executa as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz o material necessário para a aula;	5%	
		Organizaçã	É pontual e assíduo.		
		0			

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB Disciplina: Inglês – 1º CEB



		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CRITÉRIO S GERAIS	DOMÍNIOS	INSUFICIENTE SUFICIENTE BOM 20% - 49% 50% - 69% 70% -89%		MUITO BOM 90% - 100%		
nto/Autonomia	Compreensão oral / Listening	Revela muitas dificuldades em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Revela alguma facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Revela facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Revela bastante facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	
Comunicação/Conhecimento/Autonomia	Compreensão Escrita/ Reading Comprehension	Revela muitas dificuldades em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Revela alguma facilidade em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Revela facilidade em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Revela bastante facilidade em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



Interação/produção Oral / Spoken Interaction/production	Revela muitas dificuldades em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Revela alguma facilidade em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Revela facilidade em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Revela bastante facilidade em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.
--	---	---	--	---

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



Produção/Interação Escrita / Writing	Revela muitas dificuldades em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	Revela alguma facilidade em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	Revela facilidade em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	Revela bastante facilidade em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.			
Domínios Transversais							
Intercultural Conhecer universos culturais diferenciados.			Compreender formas de o	ramática rganização do léxico e conhecer as uras da língua.			

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



Critérios de avaliação

Domínios 20%	Insuficiente 20% - 49%	Suficiente 50% - 69%	Bom 70% -89%	Muito Bom 90% - 100%
Comportamento- 10% Respeita-se a si mesmo e aos outros;	Raramente se respeita a si mesmo e aos outros;	Respeita-se a si mesmo e aos outros de forma regular;	Respeita-se a si mesmo e aos outros muitas vezes;	Respeita-se sempre a si mesmo e aos outros;
Manifesta um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula.	Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula.	Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula.	Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula.	Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula.
Empenho – 5% Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.	Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes problemas; Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.	Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas; Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades.	Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas; Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades.	Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes problemas; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.
Responsabilidade/Organização – 5% Executa as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz o material necessário para a aula; É pontual e assíduo.	Raramente executa as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Raramente traz o material necessário para a aula; Raramente é pontual e assíduo.	Executa regularmente as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz regularmente o material necessário para a aula; É regularmente pontual e assíduo.	Executa muitas vezes as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz muitas vezes o material necessário para a aula; É muitas vezes pontual e assíduo.	Executa sempre as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz sempre o material necessário para a aula; É sempre pontual e assíduo.

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1; Classificação final do 2.º período: CF2 = F2; Classificação final do 3.º período: CF3 = (F1+F2+F3) a dividir por três.



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO
				competência	%	FORMATIVA / SUMATIVA
		GINÁSTICA	Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências	Α,	30	Aptidão Física;
SEO competência/Valores			no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações	В,		Grelhas de observação;
∑ Sa	mia		com fluidez e harmonia de movimento.			Questionário oral;
ıcia	ouc			С,		Desempenho individuai;
petê	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	JOGOS	Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades	D,	50	Desempenho coletivo;
SEO	nto/		motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação			Fichas de autoavaliação.
PAS de c	ine i		de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações	Ε,		, londo do dato da la
PA Princípios /Áreas de	uhec		técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de	F,		
s /Áı	ō)/co		movimentos.	G,		
oi q	ıção			G,	20	
in	nica	PERCURSOS DA	Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na	Н,	20	
₫.	μ	NATUREZA	natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais			
	8		de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as	l,		
			regras de segurança e preservação do ambiente.	J		







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

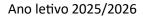
	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	DRAMÁTICA / TEATRO	Explora as possibilidades expressivas do corpo, através de jogos de imaginação; Vivencia diferentes formas e atitudes corporais e maneiras pessoais de desenvolver um movimento; Explora as diferentes possibilidades da voz, fazendo variar a emissão sonora, aliando ao som gestos e movimentos; Adquire, progressivamente, o domínio do espaço, utilizando, adaptando e recriando, a partir de uma história ou de uma personagem, os jogos de orientação no espaço; Estimula a capacidade de recriar ou inventar personagens e de desenvolver situações, através da utilização objetos. Explora a dimensão não-verbal em improvisações que poderão partir de histórias, contos ou situações dramatizadas. Improvisa a partir de palavras, imagens, objetos ou de um tema. Desenvolve pequenas improvisações, explorando globalmente as suas possibilidades expressivas e utilizando-as para comunicar	A, B, C, D, E, G, H,	25	Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Trabalho artístico; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt





DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 3.º ANO

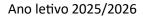


	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	ARTES VISUAIS	Distingue diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores. Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do tempo. Utiliza movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento, com os outros a par ou em grupo. Identifica diferentes estilos e géneros de dança, através da observação de diversas manifestações do património artístico. Reconhece os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico sobre as experiências de dança; Interpreta o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivo-formal; Recria sequências de movimentos a partir de temas. Constrói, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas. Cria, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento. Manipula e explora diferentes materiais moldáveis; Explora, sensorialmente, diferentes materiais e objetos; Constrói permitindo a exploração da tridimensionalidade; Desenvolve a destreza manual. Representa sensações, experiências e vivências através do traço espontâneo; Aprofunda a capacidade de expressão e representação gráfica; Pinta utilizando o pincel e diferentes suportes. Desenvolve a capacidade expressiva através da utilização de diferentes materiais e técnicas.	A, B, C, D, E, F, G, H,	25	Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Trabalho artístico; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 3.º ANO



	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO
ia/Valores	Comunicação/Conhecimento/ Autonomia	MÚSICA	Desenvolve a musicalidade, através de jogos de exploração da voz, do corpo e dos instrumentos; desenvolve o domínio de capacidades instrumentais, da linguagem adequada, do gosto pela exploração e da capacidade de escutar. Aprende a escutar, dar nome ao que se ouve, relacionar e organizar sons e experiências realizadas; participa em projetos ou desenvolver projetos próprios que desenvolvam as capacidades expressivas e criativas; Representa graficamente o som; Utiliza símbolos de leitura e escrita musical e dominar a géstica adequada.	competência A, B, C, D, E, F, G, H, I,	% 25	FORMATIVA / SUMATIVA Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Execução vocal/instrumental; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.
Princípios /Áreas de competência/Valores						









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 3.º ANO



Critérios de avaliação

Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: APOIO AO ESTUDO 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

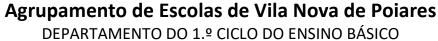
	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	PESQUISA DA INFORMAÇÃO/ TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/ SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO	- Coopera nas atividades propostas. - Adquire técnicas de estudo e de trabalho. - Recolhe, seleciona e aplica a informação. - Mobiliza conhecimentos. - Interage de modo oral e escrito. - Potencia a autonomia e o espírito crítico.	A, B, C, D, E, F, G, H, I,		Grelhas observação; Participação/Exposição oral; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.











Disciplina: APOIO AO ESTUDO 3.º ANO





Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

de Escolas de

Vila Nova de Poiares

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: OFERTA COMPLEMENTAR 3.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

	CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	PASEO: Áreas de competência	PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA
PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores	Comunicação/Conhecimento/Autonomia	OBSERVAÇÃO/ EXPERIMENTAÇÃO/ ORGANIZAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE DADOS	Compreensão de conceitos; Realização de experiências para testar hipóteses; Promoção do raciocínio lógico; Manipulação de instrumentos de medida; Conhecimento de técnicas básicas laboratoriais; Contacto com a metodologia científica; Fomentar a observação, a análise e a descrição; Resolução de problemas práticos, registos; Desenvolvimento de atitudes críticas no trabalho de equipa.	Competência A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	100	FORMATIVA / SUMATIVA Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação.









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: OFERTA COMPLEMENTAR 3.º ANO



Critérios de avaliação

Descritores de nível de desempenho	Nível de desempenho
O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Muito Bom 90% - 100%
O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Bom 70% -89%
O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Suficiente 50% - 69%
O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Insuficiente 0% - 49%

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2





