



Índice

Português

Matemática

Estudo do Meio

Inglês

Educação Física

Educação Artística

Apoio ao Estudo

Oferta Complementar



www.aepoiares.edu.pt



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

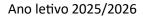
| | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| es S | | ORALIDADE | Escuta para aprender e construir conhecimentos; Utiliza técnicas para | Α, | 20 | |
| alor | o o | | registar e reter a informação; Produz um discurso oral com correção; Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o | В, | | Grelhas observação; |
| ∑ia ∑ | omi | | interlocutor; Participa em atividades de expressão oral orientada, | C, | | Exposição oral; |
| PASEO de competência/Valores | \utor | | respeitando regras e papéis específicos | D, | | Questionário oral; |
| SEO | lto/A | LEITURA | Lê em voz alta palavras e textos diversos; Apropria-se de novos vocábulos | Ε, | 30 | Questões de aula; |
| PASI de co | men | | relativos a temas do quotidiano, áreas do seu interesse e conhecimento do | A | | Fichas de avaliação; |
| eas (| heci | | mundo; Organiza os conhecimentos do texto; Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o; Monitoriza a compreensão; | σ, | | Trabalhos individuais; |
| Princípios /Áreas | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | | Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos; | Н, | | Trabalhos de pares e de grupo; |
| í pio | ação | ESCRITA | Desenvolve o conhecimento da ortografia; Mobiliza o conhecimento da | | 30 | Fichas de autoavaliação. |
| rin | l nic | | representação gráfica e da pontuação; Planifica a escrita de textos registando | | | |
| _ | ome | | ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as; Redige | | | |
| | ŭ | | corretamente; Escreve textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, | | | |
| | | | descritivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada); Rever | | | |
| | | | textos escritos. | | | |







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt





DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 4.º ANO



| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| /Valores mia | GRAMÁTICA | Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático; reconhece classes de palavras; analisa e estrutura unidades sintáticas. | В. | | Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; |
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores Comunicação/Conhecimento/Autonomia | EDUCAÇÃO LITERÁRIA | Lê e ouve textos literários. (v. Lista Metas Curriculares); Compreende o essencial dos textos escutados e lidos; Reconhece características essenciais do texto poético: estrofe, verso, rima e sonoridades; Reconhece onomatopeias; Identifica, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar; Delimita os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final; Faz inferências (de agente — ação, de causa — efeito, de problema — solução, de lugar e de tempo); Reconta histórias lidas, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão; Propõe alternativas distintas: altera características das personagens; sugere um cenário (temporal ou espacial) diferente; Reconta uma história a partir do ponto de vista de uma personagem; Interpreta sentidos da linguagem figurada; Responde, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos. | E, F, G, H, I, | | Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: PORTUGUÊS 4.º ANO



Critérios de avaliação

| Descritores de nível de desempenho | Nível de desempenho |
|---|--------------------------------|
| O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Suficiente 50% - 69% |
| O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Insuficiente 0% - 49% |

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

| | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO |
|---------------------------------|------------------------------------|----------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| SEO competência/Valores | | NÚMEROS | - Compõe, decompõe, lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos até 1 000 000; -Reconhece e usar o valor posicional no sistema de numeração decimal e interpreta a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens; -Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima; | Arcas de competência A, B, C, D, E, | % 25 | FORMATIVA / SUMATIVA Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; |
| PASEO Princípios /Áreas de comp | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | | - Compreende e automatiza a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração; -Compreende e usa a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000; -Compara e ordena frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas; -Lê, representa, compara e ordena decimais, em contextos variados e resolve problemas associados; - Compreende e usa estratégias de cálculo mental; - Compreende e usa algoritmo da adição e da subtração envolvendo decimais; - Compreende e usa algoritmo da multiplicação e divisão com números naturais. | F, G, H, I, J | | Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 4.º ANO

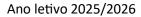


| V | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|-------------|---------------------|----------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| lores | | ÁLGEBRA | - Formula e testa conjeturas sobre sequências de crescimento e | Α, | 15 | |
| a Va | aia e | | explica o raciocínio usado; | В, | | Grelhas observação; |
| etência | ouc | | - Cria e modifica sequências revelando criatividade e flexibilidade; | C, | | Exposição oral; |
| <u>ā</u> | + | | - Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a | D, | | Questionário oral; |
| S | ento/Au | | divisão, justificando; | Ε, | | Questões de aula; |
| PA as de | cime | | -Compara expressões numéricas, usando a simbologia <, > e =; | F, | | Fichas de avaliação; |
| /Áre¿ | onhe | | -Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas; | G, | | Trabalhos individuais; |
| oios / | unicação/Conh | | -Completa igualdades aritméticas envolvendo a divisão, | Н, | | Trabalhos de pares e de grupo; |
| Princípios | caçã | | justificando; - Reconhece a utilização das propriedades das | l, | | Fichas de autoavaliação. |
| - Ā | nuni in | | operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos | J | | |
| | Com | | de construção, desenvolvendo o pensamento computacional. | | | |
| | | | | | | |











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 4.º ANO

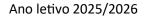


| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | |
|---|----------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores Comunicação/Conhecimento/Autonomia | DADOS | -Formula questões estatísticas; -Define quais os dados a recolher, o método e onde devem ser recolhidos; -Representa conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda; - Representa dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda; - Decide e analisa sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar e justifica a(s) escolha(s); -Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados; -Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões; - Decide a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar; Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos, usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo" Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. | D, E, | | Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 4.º ANO

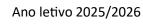


| | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|----------------------------|---------------------|-----------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| es | | GEOMETRIA | - Constrói planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes | Α, | 15 | |
| SEO competência/Valores | mia | E MEDIDA | tipos de recursos; -Classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, | В, | | Grelhas observação; |
| cia/ | 2 | | losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades | C, | | Exposição oral; |
| petên | /Auto | | (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados); -Identifica retas paralelas e retas perpendiculares; | D, | | Questionário oral; |
| | nto/ | | - Distingue círculo e circunferência; | Ε, | | Questões de aula; |
| PA. | ecimer | | - Reconhece se uma figura plana tem simetria de reflexão e identifica os eixos de simetria; | F, | | Fichas de avaliação; |
| rea | nhe | | - Reconhece se uma figura plana tem simetria de rotação e identifica | G, | | Trabalhos individuais; |
| Princípios /Áreas | o/cor | | a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias voltas (180º)). | Н, | | Trabalhos de pares e de grupo; |
| cípi | :açş | | - Compara, estima e determina medidas de diversas grandezas em | l, | | Fichas de autoavaliação. |
| Prin | Comunicação/Co | | vários contextos (área, capacidade); - Elabora orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreendendo o que é o saldo; | J | | |
| | | | - Discuti criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro. | | | |











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 4.º ANO



| | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO |
|----------------------------|------------------------------------|-------------|---|--------------------|--------------------------|--|
| | | | | competência | % | FORMATIVA / SUMATIVA |
| W | | CAPACIDADES | - Desenvolve a capacidade de resolver problemas, mobilizando as | Α, | 30 | |
| SEO competência/Valores | | MATEMÁTICAS | aprendizagens nos diversos domínios. | В, | | Grelhas observação; |
| Val | nia | | - Analisa estratégias e os resultados obtidos. | C, | | Exposição oral; |
| cia/ | non | | - Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos | С, | | |
| tên | nto | | matemáticos. | D, | | Questionário oral; |
|) Jupe |)/A | | - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. | Ε, | | Questões de aula; |
| SEO | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | | - Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente de forma | F <i>,</i> | | Fichas de avaliação; |
| PA de | <u> </u> | | a compreender relações matematicamente válidas. | | | |
| eas | hec | | - Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e | G, | | Trabalhos individuais; |
| /Ar | Con | | em situações diversas, conhecimentos matemáticos. | Н, | | Trabalhos de pares e de grupo; |
| Princípios /Á | ão/ | | - Desenvolve e mobiliza o pensamento computacional. | l, | | Fichas de autoavaliação. |
| Cíp | caç | | - Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas. | | | |
| Prir | ğ Ö | | - Desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática | J | | |
| | L OC | | e relaciona-se de forma produtiva com a disciplina. | | | |
| | | | - Revela responsabilidade, autonomia, integridade, rigor e exigência. | \ \ | | |
| | | | - Manifesta curiosidade, capacidade reflexiva e inovação. | | | |
| | | | - Participa de forma ativa e pertinente. | | | |









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: MATEMÁTICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

| Descritores de nível de desempenho | Nível de desempenho |
|---|--------------------------------|
| O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Suficiente 50% - 69% |
| O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Insuficiente 0% - 49% |

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

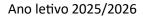
J – Consciência e domínio do corpo

| 10 | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO |
|---|------------------------------------|-----------|--|----------------------------------|-------------------------------|---|
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | SOCIEDADE | Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril; Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal; Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos; Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; Reconhecer a existência de fluxos | Competência A, B, C, D, E, F, G, | % 25 | FORMATIVA / SUMATIVA Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; |
| Prir | Comuni | | migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. | l, | | Fichas de autoavaliação. |











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 4.º ANO



| NATUREZA | mpetência | % | INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO |
|---|--|----|---|
| Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos; Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência; Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças; Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação; Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representandoo de diversas formas; Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado; Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra; Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem; Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplificar a sua aplicabilidade; Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), | A, B, C, D, E, F, G, H, | 25 | FORMATIVA / SUMATIVA Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Fichas de avaliação; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |









Vila Nova de Poiares

Ano letivo 2025/2026

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 4.º ANO

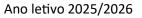


| | Valores | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|-----|--------------|---------------------|------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | ncia, | /0 | TECNOLOGIA | Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas | , ,, | 25 | |
| | mpetê | cimento | | aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização; Identificar | В, | | Grelhas observação; |
| SEO | Com | l o o | | objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para | L. | | Exposição oral; |
| A | de | Conh | | constatar permanências e evoluções; Reconhecer a importância da evolução | D, | | Questionário oral; |
| | Areas | ção/C Auton | | tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e | F | | Questões de aula; |
| | os // | | | problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.); Produzir | '', | | Fichas de avaliação; |
| | ıcípios | Comunica | | soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais | _ | | Trabalhos individuais; |
| | Prir | 3 | | (catavento, forno solar, etc). | Н, | | Trabalhos de pares e de grupo; |











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 4.º ANO



| | NA | OCIEDADE / ATUREZA / CNOLOGIA | Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etcidentificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides; Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas; Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo; Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | I, J | 25 | Fichas de aut | oavaliação. |
|--|----|---|---|---------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------|
| Descritores de nível de desempenho | | | | | | | Nível de desempenho |
| | | | nhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenc as previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | ciais da disc | iplina que lhe po | ermitem o | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | | | | | | ermitem o | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | | | | | Suficiente 50% - 69% | | |
| | | | mínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos e lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Po | | | | Insuficiente 0% - 49% |











DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: ESTUDO DO MEIO 4.º ANO



Critérios de avaliação

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2







Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| A - Linguagem e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo | | | | |

| /Valores | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS/ Valores | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA/SUMATIVA |
|---------------------------------|--|----------------------|---|----------------|-------------------------------|--|
| rincípios /Áreas de competência | Comunicação/ Conhecimento/Autonomia | Oralidade | Compreensão - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. | A, B, C, | 20% | - Observação direta - Exposição/apresentação oral - Questionário oral/escrito - Registos de informação |

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



| | Interação - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; -Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; Produção - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente Falar sobre os temas explorados. | E, F, H, | 20% | Fichas de avaliação/questões de aula Registo dos Trabalhos realizados Trabalhos de pares, de grupo e individual trabalho autónomo (escola e casa) |
|---------|---|----------------|-----|--|
| Escrita | Compreensão - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; -Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; | I, | 20% | -Fichas de trabalho - Leituras -Dramatizações/ Role plays |

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



| Interação - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Produção - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendida | 20% | -Participação nas atividades propostas - Outros |
|---|-----|---|
| Áreas transversais - Gramática, Competência Intercultural e Competência estratégica. OBS: Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Comporta Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula. | 10% | |

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



| | | Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade; | 5% | |
|--|-----------------------|---|----|--|
| | Responsabi lidade/ | Executa as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz o material necessário para a aula; | 5% | |
| | Organizaçã | É pontual e assíduo. | | |
| | 0 | | | |

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB Disciplina: Inglês – 1º CEB



| | | | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| CRITÉRIO S GERAIS | DOMÍNIOS | INSUFICIENTE 20% - 49% | SUFICIENTE 50% - 69% | BOM 70% -89% | MUITO BOM 90% - 100% | | |
| nto/Autonomia | Compreensão oral / Listening | Revela muitas dificuldades em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | Revela alguma facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | Revela facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | Revela bastante facilidade em: - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | | |
| Comunicação/Conhecimento/Autonomia | Compreensão Escrita/ Reading Comprehension | Revela muitas dificuldades em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. | Revela alguma facilidade em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. | Revela facilidade em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. | Revela bastante facilidade em: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. | | |

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



| Interação/produção Oral / Spoken Interaction/production | Revela muitas dificuldades em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. | Revela alguma facilidade em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. | Revela facilidade em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. | Revela bastante facilidade em: - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. |
|--|---|---|--|---|
|--|---|---|--|---|

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



| Produção/Interação Escrita / Writing | Revela muitas dificuldades em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. | Revela alguma facilidade em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. | Revela facilidade em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. | Revela bastante facilidade em: - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; - Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; -Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Domínios Transversais | · ' | | |
| Intercultural Conhecer universos culturais diferenciados. | | | Gramática Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua. | | |

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DE 1º CEB

Disciplina: Inglês – 1º CEB



Critérios de avaliação

| Domínios 20% | Insuficiente 20% - 49% | Suficiente 50% - 69% | Bom 70% -89% | Muito Bom 90% - 100% | |
|--|--|---|--|--|--|
| Comportamento- 10% Respeita-se a si mesmo e aos outros; | Raramente se respeita a si mesmo e aos outros; | Respeita-se a si mesmo e aos outros de forma regular; | Respeita-se a si mesmo e aos outros muitas vezes; | Respeita-se sempre a si mesmo e aos outros; | |
| Manifesta um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula. | Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula. | Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula. | Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula. | Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável na sala de aula. | |
| Empenho – 5% Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. | Raramente manifesta iniciativa na realização de tarefas; Raramente procura novas soluções para diferentes problemas; Raramente demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. | Manifesta regularmente iniciativa na realização de tarefas; Procura regularmente novas soluções para diferentes problemas; Demonstra regularmente empenho em ultrapassar as dificuldades. | Manifesta muitas vezes iniciativa na realização de tarefas; Procura muitas vezes novas soluções para diferentes problemas; Demonstra muitas vezes empenho em ultrapassar as dificuldades. | Manifesta sempre iniciativa na realização de tarefas; Procura sempre novas soluções para diferentes problemas; Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. | |
| Responsabilidade/Organização – 5% Executa as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz o material necessário para a aula; É pontual e assíduo. | Raramente executa as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Raramente traz o material necessário para a aula; Raramente é pontual e assíduo. | Executa regularmente as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz regularmente o material necessário para a aula; É regularmente pontual e assíduo. | Executa muitas vezes as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz muitas vezes o material necessário para a aula; É muitas vezes pontual e assíduo. | Executa sempre as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula com rigor; Traz sempre o material necessário para a aula; É sempre pontual e assíduo. | |

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1; Classificação final do 2.º período: CF2 = F2; Classificação final do 3.º período: CF3 = (F1+F2+F3) a dividir por três.



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

| | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|--|------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores | omia | GINÁSTICA | Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. | А, В, С. | | Aptidão Física; Grelhas de observação; Questionário oral; |
| | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | JOGOS | Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnicotáticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. | Desempenh E, | Desempenho individuai; Desempenho coletivo; Fichas de autoavaliação. | |
| | Comunicaçã | PERCURSOS DA NATUREZA | Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente. | H, I, J | 20 | |









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

| Descritores de nível de desempenho | Nível de desempenho |
|---|--------------------------------|
| O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Suficiente 50% - 69% |
| O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Insuficiente 0% - 49% |

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina, que assumirá neste curso um carácter transdisciplinar.

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

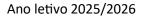
| CRITÉRI GERAI | DOMINIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|---|-----------------------|---|--|-------------------------------|---|
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores Comunicação/Conhecimento/Autonomia | DRAMÁTICA / TEATRO | Explora as possibilidades expressivas do corpo, através de jogos de imaginação; Vivencia diferentes formas e atitudes corporais e maneiras pessoais de desenvolver um movimento; Explora as diferentes possibilidades da voz, fazendo variar a emissão sonora, aliando ao som gestos e movimentos; Adquire, progressivamente, o domínio do espaço, utilizando, adaptando e recriando, a partir de uma história ou de uma personagem, os jogos de orientação no espaço; Estimula a capacidade de recriar ou inventar personagens e de desenvolver situações, através da utilização objetos. Explora a dimensão não-verbal em improvisações que poderão partir de histórias, contos ou situações dramatizadas. Improvisa a partir de palavras, imagens, objetos ou de um tema. Desenvolve pequenas improvisações, explorando globalmente as suas possibilidades expressivas e utilizando-as para comunicar | A, B, C, D, E, G, H, | 25 | Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Trabalho artístico; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt





DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 4.º ANO



| | RITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|--|------------------------------------|------------------|--|--|-------------------------------|---|
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | ARTES VISUAIS | Distingue diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores. Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do tempo. Utiliza movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento, com os outros a par ou em grupo. Identifica diferentes estilos e géneros de dança, através da observação de diversas manifestações do património artístico. Reconhece os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico sobre as experiências de dança; Interpreta o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivo-formal; Recria sequências de movimentos a partir de temas. Constrói, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas. Cria, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento. Manipula e explora diferentes materiais moldáveis; Explora, sensorialmente, diferentes materiais e objetos; Constrói permitindo a exploração da tridimensionalidade; Desenvolve a destreza manual. Representa sensações, experiências e vivências através do traço espontâneo; Aprofunda a capacidade de expressão e representação gráfica; Pinta utilizando o pincel e diferentes suportes. Desenvolve a capacidade expressiva através da utilização de diferentes materiais e técnicas. | A, B, C, D, E, F, G, H, | 25 | Grelhas observação; Exposição oral; Questionário oral; Questões de aula; Trabalho artístico; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

| alores | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO |
|----------|---------------------|----------|---|--------------------|--------------------------|---|
| ڲ | | | | competência | % | FORMATIVA / SUMATIVA |
| JCia | | MÚSICA | Desenvolve a musicalidade, através de jogos de exploração da voz, do corpo e dos | A, B, C, D, E, | 25 | Grelhas observação; |
| etê | nia | | instrumentos; desenvolve o domínio de capacidades instrumentais, da linguagem | F, G, H, I, J | | Exposição oral; |
| OE | l ou | | adequada, do gosto pela exploração e da capacidade de escutar. | | | Questionário oral; |
| SEO | ção/ Auto | | Aprende a escutar, dar nome ao que se ouve, relacionar e organizar sons e | | | Questões de aula; |
| PA de | nicaç to/A | | experiências realizadas; participa em projetos ou desenvolver projetos próprios | | | Execução vocal/instrumental; |
| eas | ent | | que desenvolvam as capacidades expressivas e criativas; representa graficamente o som; utiliza símbolos de leitura e escrita musical e dominar a géstica adequada | | | Trabalhos individuais; |
| ₹ | Com | | soni, utiliza simbolos de lettura e escrita musical e dominiar a gestica adequada | | | Trabalhos de pares e de grupo; |
| ios | hec | | | | | Fichas de autoavaliação. |
| cíp | Con | | | | | |
| Prir | | | | | | |

Descritores de nível de desempenho

Nível de







Telf. 239 429 410/411 • Fax 239 422 602 • E-mail agrupamentopoiares@sapo.pt



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 4.º ANO



Critérios de avaliação

| | desempenho |
|---|--------------------------------|
| O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Suficiente 50% - 69% |
| O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Insuficiente 0% - 49% |

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina, que assumirá neste curso um carácter transdisciplinar.

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: APOIO AO ESTUDO 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

| | CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | PASEO: Áreas de competência | PONDERAÇÃO DO DOMÍNIO % | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO FORMATIVA / SUMATIVA |
|---|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| PASEO Princípios /Áreas de competência/Valores | Comunicação/Conhecimento/Autonomia | PESQUISA DA INFORMAÇÃO/ TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/ SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO | Coopera nas atividades propostas. Adquire técnicas de estudo e de trabalho. Recolhe, seleciona e aplica a informação. Mobiliza conhecimentos. Interage de modo oral e escrito. Potencia a autonomia e o espírito crítico. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, | | Grelhas observação; Participação/Exposição oral; Trabalhos individuais; Trabalhos de pares e de grupo; Fichas de autoavaliação. |









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: APOIO AO ESTUDO 4.º ANO



Critérios de avaliação

| Descritores de nível de desempenho | Nível de desempenho |
|---|-----------------------------|
| O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Suficiente 50% - 69% |
| O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Insuficiente 0% - 49% |

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina, que assumirá neste curso um carácter transdisciplinar.

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: OFERTA COMPLEMENTAR 4.º ANO



Critérios de avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo









Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO Disciplina: OFERTA COMPLEMENTAR 4.º ANO



Critérios de avaliação

| Descritores de nível de desempenho | Nível de desempenho |
|---|--------------------------------|
| O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Muito Bom 90% - 100% |
| O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Bom 70% -89% |
| O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Suficiente 50% - 69% |
| O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais que lhe permitem o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Insuficiente 0% - 49% |

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina, que assumirá neste curso um carácter transdisciplinar.

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º período: CF1 = F1 Classificação final do 2.º período: CF2 = F2





